



**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de  
Nuevo Chimbote, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Br. Castañeda Carranza, Raquel (ORCID: 0000-0002-4135-656X)

**ASESOR:**

Dr. López Robles, Edwin (ORCID: 0000-0002-6708-2093)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**CHIMBOTE - PERÚ**

**2019**

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi esposo Arturo e hijo Jassiel, por su paciencia y comprensión.

A mis padres Paulino y Noemí, porque siempre me han apoyado para lograr mis metas.

Raquel

### **Agradecimiento**

Deseo agradecer al autor y artista de mi vida, Dios. Siempre me ayuda en los momentos más difíciles, dándome las fuerzas necesarias para salir con éxito. Gracias por ser el guía de mis acciones y nunca abandonarme.

La autora

## Página del Jurado



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El/La Bachiller **CASTAÑEDA CARRANZA, RAQUEL**, para obtener el Grado Académico de Maestro/a en Psicología Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

**ATENCIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL  
CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA I.E. DE NUEVO  
CHIMBOTE, 2019.**

El Jurado evaluador emitió el dictamen de: ..... Aprobada por mayoría .....

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes: .....

.....  
.....  
.....

Chimbote, 10 de agosto del 2019

Hora: 3:35 p.m.

Apellidos, Nombres y firma de Presidente de Jurado

Dra. Rosa María Salas Sanchez

Apellidos, Nombres y firma de Secretario/a de Jurado

Mg. Beatriz Amparo Púescas Mendoza

Apellidos, Nombres y firma de Vocal de Jurado

Dr. Edwin Lopez Robles

### **Declaratoria de Autenticidad**

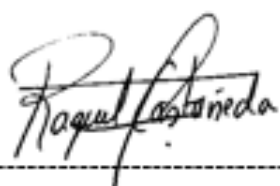
Yo, Raquel Castañeda Carranza, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado “Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019” presentado en 89 folios, para la obtención del grado académico de Maestro/a en Psicología educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, agosto 2019



Raquel Castañeda Carranza

DNI N° 43081824

## Índice

	<b>Página</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MÉTODO	24
2.1 Tipo y diseño de investigación.	24
2.2 Operacionalización de las variables	25
2.3 Población y muestra.	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	28
2.5. Método y análisis de datos.	29
2.6. Procedimientos	29
2.7. Método de análisis de datos	29
2.8. Aspectos éticos.	29
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	46
Anexo 1: Matriz de consistencia	47
Anexo 2: CLP IV-B	49

Anexo 3: Test D2	59
Anexo 4: Autorización de la institución donde se aplicó la investigación	70
Anexo 5: Base de datos	71
Anexo 6: Artículo Científico	74

## Índice de tablas

		<b>Página</b>
Tabla 1	Correlación entre la Atención y la Comprensión Lectora	31
Tabla 2	Nivel de atención en estudiantes	32
Tabla 3	Nivel de Comprensión Lectora en estudiantes	33
Tabla 4	Correlación entre el área velocidad o cantidad de trabajo de la atención y la comprensión lectora	34
Tabla 5	Correlación entre “Calidad del trabajo” de la atención y la Comprensión lectora en estudiantes	35
Tabla 6	Correlación entre el área “Velocidad y la precisión de la actuación” de la atención y la Comprensión Lectora	36



## **RESUMEN**

El propósito de la presente investigación ha sido analizar la relación entre la atención selectiva y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa de la ciudad de Nuevo Chimbote. Participaron 70 estudiantes, entre niños y niñas, a quienes se administró dos pruebas, el Test d2 de atención y la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva nivel 4 forma B CLP4-B.

En el primer capítulo se encuentra la introducción que considera: realidad problemática, justificación y el marco teórico que ayudó a corroborar y afianzar los resultados que se obtuvo del análisis e interpretación de datos.

Los resultados indican la existencia de una relación moderada entre la atención y la comprensión lectora en los participantes, asimismo se encontró una relación entre las dimensiones de la atención (velocidad y cantidad de respuestas, calidad del trabajo y efectividad) y los niveles que plantea el test CLP formas progresivas, estas son: área de la palabra, oración o frase, texto simple y texto complejo. Se utilizó la correlacional de Pearson.

**Palabras clave:** Atención, comprensión lectora, proceso cognitivo, atención selectiva.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research has been to analyze the relationship between selective attention and reading comprehension in students in the fourth grade of an educational institution in the city of Nuevo Chimbote. 70 students participated, including boys and girls, to whom two tests were administered, the Attention d2 Test and the Progressive Linguistic Complexity Reading Comprehension Test level 4 form B CLP4-B.

In the first chapter there is the introduction that considers: problematic reality, justification and the theoretical framework that helped to corroborate and consolidate the results obtained from the analysis and interpretation of data.

The results indicate the existence of a moderate relationship between attention and reading comprehension in the participants, a relationship was also found between the dimensions of attention (speed and quantity of responses, quality of work and effectiveness) and the levels raised by the CLP test progressive forms, these are: word area, sentence or phrase, simple text and complex text. Pearson's correlational was used.

**Key words:** Attention, reading comprehension, cognitive process, selective attention.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La comprensión lectora es un tema de preocupación, especialmente en países que plasma bajos niveles de desarrollo socio - económico, donde existen diversos factores que impiden llevar a cabo con efectividad programas y estudios de investigación. Otro aspecto que complica llevar con éxito esta actividad son las múltiples estrategias lectoras que plantean, sin considerar los procesos cognitivos bases para el proceso de comprensión. No se debe quitar el mérito a estos investigadores; todo lo contrario, se exhorta a incluir estos procesos en sus estrategias.

Los resultados PISA obtenidos entre los años 2000 al 2015, la medida promedio ha ido creciendo. En el año 2000 se obtuvo 327 de promedio; en el año 2009, un promedio de 370; en el 2012, creció 14 puntos y; finalmente en el año 2015 se consiguió un promedio de 398. Esto indica un crecimiento lento en el área de lectura. Estas evaluaciones se concentran en identificar las competencias cognitivas que realiza el estudiante seleccionado aleatoriamente. Las decisiones que tome el lector ante el texto al reflexionar, recuperar datos e interpretarlo, son las capacidades de los ítems en estas pruebas (PISA, 2018).

A través del tiempo y los nuevos enfoques contemporáneos, sumado a las diversas encuestas realizadas por PISA; el marco original de la lectura ha sufrido modificaciones, para estar acorde a la realidad actual. Esto significa que ha enfatizado los procesos lingüístico-cognitivos involucrados en la comprensión y lectura. También incluye el ambiente interactivo y resolución de problemas. Es por ello que el objetivo de las evaluaciones en lectura, tiene un instrumento cognitivo que mide la comprensión en relación a los elementos del texto y las tareas (PISA, 2018).

Los resultados obtenidos aún deberían ser de preocupación en el ámbito del sistema educativo peruana. Este gran desafío que se presenta en muchas escuelas son consecuencias de que los no existe un trabajo recíproco entre docente y psicólogo. Una de las causas es que no existe un verdadero mapeo de los procesos cognitivos sobre la atención y poder brindar pautas según las recomendaciones de los diagnósticos que pueda brindar el departamento psicológico. El camino que toman siempre son las estrategias de comprensión, sin contar con los procesos cognitivos que realiza los educandos.

Los días 5 y 6 en el mes de noviembre del año 2018 se realizaron las evaluaciones ECE, en las áreas de matemáticas y comunicación. Esta evaluación estandarizada es organizada por el Ministerio de educación a nivel nacional. Comparando los resultados de los años 2016 y 2018 existe un crecimiento de 3.4% en el nivel satisfactorio en todo el país; pero la preocupación recae en el nivel previo a inicio, pues existe un crecimiento de 1%. Esto significa que hay estudiantes que no cumplen los requisitos para estar en ese grado, ni los requisitos para llegar al nivel de inicio. Esto es preocupante. En la región Ancash se obtuvo en el nivel logrado un 28.7% por debajo del promedio nacional, que es 34.8%. En el nivel previo a inicio también se obtuvo una cifra preocupante con un 13.3% (UMC, 2015)

En la Institución educativa se pudo evidenciar que existen muchas madres manifestando que sus hijos tienen déficit de atención, sin contar con un diagnóstico adecuado. A este mal uso se suman muchos docentes de diversas áreas que, para justificar el nivel no logrado, afirman que los niños tienen esta dificultad. Pero en realidad es la falta de entrenamiento y estimulación en estos procesos cognitivos; es por ello que se realizó esta investigación. La relación entre atención y comprensión.

Tanto a nivel nacional, regional y local podemos observar que los promedios de comprensión lectora son bajos. Toda la comunidad educativa debe enfrentarse a esta triste realidad. Qué tan importante es comprender lo que se lee para tener éxito. Se podría afirmar que el primer peldaño de todas las asignaturas es la comprensión lectora. Pero para esta actividad es importante realizar un estudio profundo sobre la intervención de los procesos cognitivos durante la enseñanza – aprendizaje.

Existen diversos trabajos realizados sobre la relación de las dos variables de esta investigación. A nivel Internacional existen las siguientes investigaciones.

Archila y Bermejo (2017) sustentaron su investigación realizada en tercer grado de Básica Primaria en Barranquilla, en el país de Colombia. Obteniendo un coeficiente Pearson de 0,403 y un valor P de 0,02. A consecuencia de este resultado en sus recomendaciones plantean que se debe incluir actividades en procesos cognitivos de memoria, atención y en la enseñanza; de esta forma mejorar los niveles de comprensión lectora.

Parra (2016) Corporación Politécnico Marco Fidel Suárez. Colombia y Peña (2016) de la Universidad Francisco de Vitoria de la ciudad de Madrid, realizaron el siguiente trabajo: sus dos variables fueron los procesos cognitivos de atención y memoria realizado con estudiantes niveles bajos en sus calificaciones, teniendo como población a estudiantes del colegio Bucarely, en Colombia. Se aplicaron tres test: para la variable de la atención auditiva (selectiva y sostenida) se aplicó la Prueba de Ejecución Continua Auditiva; el segundo test, para la variable de atención visual utilizó Continua visual. Ambos pertenecen a Sandford y Turner (2004). Y como último test neuropsicológico utilizó la Figura Compleja de Rey (Rey, 1987) que valora los tipos de memoria. Como resultado de su investigación mostró una correlación significativa entre atención visual, atención auditiva y memoria visual. Llegando a la conclusión de la elaboración y aplicación de programas para mejorar el nivel académico en las asignaturas.

Los siguientes trabajos de investigación que se mostrará, se llevó a cabo en Perú. Todas estas han sido sustentadas para conseguir la categoría de magister.

En la universidad Enrique Guzmán y Valle, la licenciada Chávez (2017) presentó su tesis con las variables de comprensión lectora y atención; teniendo como población los estudiantes del segundo grado de primaria en la provincia Huánuco, en el año 2017. El diseño de la investigación fue no experimental correlacional. Resultado de su investigación obtuvo que existe una relación positiva alta. Demostrada la influencia de la primera variable.

Otra tesis con las mismas variables es de Ubillús (2017), la población fueron niños de tercer grado de primaria de Lima Metropolitana. Sustentada en la Universidad Ricardo Palma. En esta investigación también aplicó el test de CLP; Nivel 3 Forma B. Como resultado del análisis estadístico llegó a la conclusión que, si existe correlación en las dos variables, con un resultado de coeficiente Rho de Spearman de ( $r=0.55$ ).

Ychipas (2018), utilizó el 'test de Atención' "d2", que mide la atención selectiva y la concentración mental. También se aplicó el test de CLP (Nivel 3 forma A). La investigadora logró como resultado en atención y comprensión lectora tiene una correlación alta. De esta manera se corrobora el objetivo y la hipótesis de investigación.

Para lograr mayor entendimiento de estas variables es importante revisar el ámbito teórico de comprensión lectora y atención. Aunque en muchos párrafos estos conceptos básicos se mezclarán para sustentar la relación de atención y comprensión lectora. En las siguientes líneas se explicará el marco teórico y como primer punto será sobre la atención.

Antes de tratar esta primera variable, es importante mencionar sobre la psicología cognitiva. Briosó, Daudén, Delgado, Giménez, & 4 más. (2002), el escritor menciona que es una ciencia moderna y que forma parte de la psicología. La psicología cognitiva estudia el funcionamiento y estructura de la mente de las personas; además de la representación simbólica que esta realiza. Todos estos procesos están ligados estrechamente en el aprendizaje, solución de problemas, lenguaje, estructuración de conceptos, adquisición y desarrollo del lenguaje, etc. En otras palabras, en el aula; la psicología cognitiva, significa enseñar para comprender y comprender para aprender. La persona se vuelve protagonista de su aprendizaje.

Feldman (2007), comenta sobre las cuatro etapas del desarrollo cognitivo planteado por Piaget. Estas son: motora sensorial (0-2 años), preoperacional (2 – 7 años), concreta operacional (7 – 12 años) y formal operacional (12 en adelante). Piaget afirma que el desarrollo cognitivo es un proceso continuo en el cual los esquemas mentales se construye a partir de las experiencias del exterior. Saldarriaga, Bravo y Rivadeneira (2016); afirman que la etapa concreta operacional tiene dos fases, teniendo en cuenta la teoría de Piaget, La primera (2 a 7 años) y la segunda fase (7 -12 años). Los estudiantes que desarrollaron la prueba, sus edades oscilan entre 8 a 10 años, pertenecen al cuarto grado y ambos test tienen baremos para esas edades. Es por ello que se tomará solo la etapa concreta, segunda fase.

Saldarriaga, Bravo y Rivadeneira (2016), asegura que en este periodo los niños desarrollan sus esquemas operatorios que son guiadas por los estímulos sensoriales. El pensamiento es concreto, son capaces de clasificar, seriar y entienden la noción de número, son capaces de tomar en cuenta el punto de vista de los demás. Es la transición entre la acción directa y las estructuras lógicas más generales. Myers (2006), afirma que en esta segunda subetapa el niño puede lograr ejecutar las operaciones concretas, por ejemplo, las que se requiere para comprender y razonar de manera sistemática.

Teniendo en cuenta la teoría de Piaget, el autor Vergara (2016), explica las siguientes operaciones concretas: transitividad, es encontrar la relación de manera deductiva entre dos elementos; seriación, es una operación lógica que permite encontrar las diferencias con el fin de ordenarlos según convenga; clasificación, es una serie de relaciones mentales que realiza teniendo en cuenta las características; reversibilidad, es la posibilidad de concebir simultáneamente dos relaciones inversas; conservación, permanencia en cantidad o medida de sustancias u objetos aunque se cambien de posición y su forma varíe; descentramiento, se trata de considerar varios aspectos en una misma situación; y por último, transitividad, consiste en hallar de manera deductiva la relación entre elementos (Guevara, Guerra, Delgado y Flores, 2014).

Teniendo en cuenta las operaciones cognitivas que debe desarrollar un niño entre 8 a 10 años, se podrá empezar con la variable atención.

WcKens y MacCarley (2008) manifiesta que el término 'atención' es un tema de estudio de mucho interés desde los orígenes de la psicología estadounidense por William James en su libro Principios de psicología en los 1890. Mientras que Estévez, García y Yunque (1997), brindan dos definiciones de la atención. La primera es en un lenguaje coloquial, tomando la atención como percepción selectiva y dirigida. El otro concepto es más técnico, afirma que la atención es un mecanismo neuronal, que realiza la vigilancia ante estímulos que puede ser del exterior o interior. Además de concentrarse en alguna tarea y; seleccionar y organizar la información para realizar un impacto (acción). Esta habilidad puede ir desarrollándose progresivamente con el paso de los años.

La atención es un catalizador de los procesos básicos que se realiza en el proceso constructivo de la comprensión, estos son: memoria de trabajo, procesos básicos visuales - ortográficos, monitoreo de la comprensión, capacidad de inferencia, riqueza léxica, flexibilidad cognitiva y la construcción de conocimientos (Ison y Korzeniowski, 2016); además que el mismo autor afirma que desde las unidades sublexicales, la lectura de palabras fragmentando y aplicando reglas ortográficas (letra por letra), influya en los procesos cognitivos y lingüísticos para lograr la comprensión. Una letra podría cambiar el sentido del texto; como un ejemplo sencillo, la palabra cima y sima. Se sabe que la primera hace referencia a lo más alto, mientras que sima, es lo más profundo. Si el lector no está atento a estas gráficas durante su lectura, teniendo en cuenta sus saberes previos en el vocabulario, no

llegará al objetivo. Esto quiere decir que el procesamiento perceptual de la información gráfica y la atención visual contribuyen en el buen desarrollo de la comprensión Ison y Korzeniowski (2016)

Para el autor del test D2 Brickenkamp (1962), los términos de atención y concentración, son aquellos estímulos seleccionados que tienen un propósito para llegar al resultado requerido. La atención permite procesar estímulos relevantes mientras ignora los irrelevantes, enfocándose en el objetivo deseado; pero en muchas ocasiones no logra ignorar los estímulos irrelevantes. A lo anterior se incluye el tiempo y rapidez de la ejecución. A modo de conclusión, la atención es un proceso sistemático, complejo, ordenado, que tiene diversos elementos y se encuentra en constante cambio; que facilita el proceso de la información, con el propósito que tiene el individuo.

WcKens y MacCarley (2008); Ramos, Paredes, Andrade, Santillán y González (2016) explican las variedades de atención: selectiva, dividida, sostenida y enfocada. La primera acción que realiza el sujeto es el foco que realiza en la tarea, a pesar de existir diversos distractores; eso es la atención enfocada. Los mismos autores consideran que la atención selectiva es un nivel bruto; que significa, para seleccionar la tarea; y el otro nivel fino que consiste en el escaneo visual. Es decir, la atención puede abrir o cerrar el proceso de fijación en cualquier actividad o tarea; incluso la tomar la decisión de una vía u otra. Pérez, Gutiérrez, García y Gómez (2005); Galindo, Solovieva, Machinskaya y Quintanar (2016) afirman que en el ambiente se da varios estímulos, pero la atención es la responsable de seleccionar dicha información con el propósito de emitir una conducta adecuada a la necesidad. La atención dividida, según WcKens y MacCarley (2008) manifiesta dos niveles: el primero es en razón a la tarea; es decir puedes realizar dos acciones, tales como escuchar música, mientras cocinas. El segundo nivel, hace mención a lo perceptual, es el procesamiento paralelo de un estímulo; ejemplo, observar una infografía para extraer información, y al mismo tiempo identificas las palabras desconocidas. Finalmente; la atención sostenida, es aquella que moviliza la actividad mental continua, como ejemplo se puede mencionar el desarrollo de una evaluación.

WcKens y MacCarley (2008) identifican dos niveles de la atención. El primero tiene que ver con el procesamiento de la información, memoria y velocidad en responder. Es aquí en dónde resaltan las preguntas ¿cuántas acciones al mismo tiempo puede resolver la



persona, con qué velocidad lo realizaría y con qué rapidez podríamos cambiar de una actividad a otra? ¿Qué tanto podemos ampliar nuestro campo visual? Como segundo nivel la memoria a largo plazo es un factor importante en el aprendizaje, y esta conlleva a la movilización e integración de información para la toma de decisiones. En pocas palabras la atención tiene un papel fundamente en la diaria de las personas; por ejemplo, resolución de problemas, la sobrecarga de información en algunas situaciones de la vida laboral, el éxito en los estudios de cualquier rama.

El autor del test D2 afirma que existen tres componentes en la conducta atencional: la primera es velocidad o cantidad de trabajo, aquí toma el aspecto de motivación y número de estímulos; este conlleva al segundo componente, la calidad. Los errores cometidos y aciertos juegan un papel importante en el filtro de información y selección. Como último la relación entre velocidad y precisión de acción. Este está ligado a brindar conclusiones de la actividad, estabilidad y la persistencia; también hay que tener en cuenta la fatiga o cansancio.

Ballesteros (2014), afirma que el lector cuando se encuentra frente a un texto, este percibe, compara y recuerda patrones visuales y objetos. Durante este proceso de lectura existe información relevante e irrelevante. Este último trata de distraer para no llegar a la respuesta, tomando más tiempo.

Jiménez, Hernández, García<sup>1</sup>, Díaz y Rodríguez (2012) manifiestan que los niños de edades entre 5 a 7 años, tienen dificultad para discriminar la información irrelevante, pero según evolucionan se ven menos afectados por la presencia de estímulos distractores, produciéndose una mejora sustancial en la velocidad de procesamiento, en la cantidad de trabajo realizado y en la motivación, y una cierta estabilidad cuando nos aproximamos a los 11 años de edad.

La percepción necesita de la atención; ya que este último es la encargada de decidir qué sentido utiliza para captar la información; llevándola a organizarla, procesarla e interpretarla. Todo esto permite el conocimiento Ison y Korzeniowski (2016).

En el desenvolvimiento escolar las habilidades de comprensión lectora son necesarias en todas las asignaturas que llevan; desde el curso de matemáticas hasta la de educación

religiosa. Ser experto en esta destreza es fundamental para el éxito (González, 2006). A esto se añade las diversas actividades que realizan: interpretación de cuadros estadísticos, búsqueda de información en internet o una la lectura por placer. Desde la psicología cognitiva el estudiante cuando tiene una buena comprensión puede desarrollar sus capacidades y procesar la información (seleccionar, resumir, clasificar, distinguir, almacenar, esquematizar y recordar los saberes previos), llevándole al éxito del conocimiento y la cultura. No se puede olvidar el desarrollo de la imaginación. (Vallés, 2005). La comprensión lectora es una de las capacidades y cognitivas de mayor importancia en la escuela. Es la base del aprendizaje para lograr enriquecer el lenguaje, vocabulario; y lo más importante es la comprensión del mundo que lo rodea (Vieiro y Amboage, 2016).

Es importante aprender a leer para obtener el significado del texto. Las investigaciones realizadas desde la Psicología Cognitiva para identificar los mecanismos psicológicos que interviene en el proceso de la lectura para comprender, a consecuencia de esto se plantea las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los procesos y estrategias implicados en la comprensión y recuerdo de la información? ¿Cuáles son los condicionantes de la comprensión lectora? ¿Cuáles son las principales dificultades que pueden presentarse? ¿Cómo podemos mejorar la comprensión? (González, 2006). Estas interrogaciones encaminan a los estudiantes a realizar el feedback y que sea consciente de sus acciones tomando la batuta para el manejo de aprendizaje. Los investigadores Tiffin y Schroeder (2015) también afirman que comprender un texto escrito demanda realizar tareas con acciones cognitivas complejas.

En las últimas décadas el concepto de comprensión lectora ha ido evolucionando según la estrategia o enfoque, por ejemplo, en la perspectiva cognitiva; la comprensión lectora lo admite como un producto y al mismo tiempo como proceso. Se entiende la comprensión lectora como producto de la correspondencia entre el lector y el texto; y que toda la información adquirida debería almacenarse en la memoria a largo plazo, permitiéndole evocarlo para responder preguntas o realizar alguna actividad, según la necesidad. (Vallés, 2005). Otro concepto lo señala (Vallés, 2005) la capacidad de comprender lo toma desde los ámbitos lingüísticas, intencionalidades del autor y adquisición de la información (Esquiagola & Torres, 2018).

Desde el punto de la Psicología Cognitiva, es importante los referentes que el texto puede aportar al lector. Es en este proceso en donde se reconoce, integra y construye el significado e ideas descodificándolas. Por lo tanto, la acción de leer implica convertir los signos impresos en la comprensión del lenguaje escrito (Vieiro y Amboage 2016).

Proceso de la comprensión desde el punto de vista cognitivo Tiffin y Schroeder (2015). Igual que al teste CLP, empieza desde el significado de la palabra y que estas se conectan e infieren el sentido de proposiciones y frases que menciona explícitamente un texto. La segunda parte menciona los diferentes procesos cognitivos que realiza, como es la memoria (comprensión de nivel superior); para construir y activar el nuevo conocimiento. Al finalizar esta parte viene, como tercer paso, la representación mental. El cuarto supuesto, es el nivel de palabra, guardarlo en memoria a largo plazo. Como último, se establece que la memoria de trabajo, puede recuperar y disponer de ella según la necesidad.

Elosúa (2000), afirma que durante el proceso de la lectura se lleva a cabo una serie de operaciones cognitivas, desde los movimientos sacádicos para leer las palabras, oraciones y darle un significado. Al leer se tendrá que determinar si las palabras están relacionadas entre sí. El lector tendrá que empezar a segmentar en unidades léxicas (oraciones, frase, sintagmas); asignar etiqueta sintáctica (categorías gramaticales); e identificar la estructura jerárquica que relaciona cada parte de la oración (sujeto, predicado, núcleo, complementos) (Vieiro y Amboage,2016).

Un aspecto muy parecido a lo explicado en líneas arriba es mencionado por Kintsh (1998), trata sobre el procesamiento de las partes del texto (cláusula, oraciones). Se puede comparar en la construcción de los procesos de menor nivel (decodificación, recuperación de palabras, análisis gramatical). Esto se asemeja a lo mencionado por Valle, sobre el proceso de la comprensión lectora. Cuando el lector codifica las letras impresas convirtiéndola en palabra, y como consecuencia llega a comprender el texto. Todo esto es gracias las diversas estrategias que utilizan. (Defior, 1996, citado por Valle, 2005). Alegría (2006) los conocimientos semánticos, sintácticos y fonológicos; incluso la ortografía; juegan un papel importante para la lectura de palabras y este nos llevar a realizar conexiones; con el propósito de comprender el texto.

Inostroza (2017) llegó a un consenso sobre la definición de comprensión lectora: "Es un proceso complejo que involucra diversas habilidades y múltiples tareas mentales, con el objetivo de extraer información para construir un significado del texto. Cita a Cain, Oakhill, Bryant (2004) reafirman que la comprensión de textos es una tarea compleja que se basa en diferentes habilidades y procesos cognitivos.

Rojas y Cruzata (2016), manifiesta que la comprensión lectora juega un papel importante dentro del lenguaje y es una herramienta lingüística del pensamiento que determina el desarrollo cognitivo en los estudiantes para que logren un aprendizaje significativo. Se entiende que ellos al lograr un nivel de comprensión adecuada, podrán apropiarse de su propio conocimiento, desarrollando su capacidad intelectual y de esta forma relacionarse con el medio que le rodea.

Uriquijo (2009) a todo lo mencionado antes se suma la interpretación semántica, que es según el contexto. La misma palabra puede tener diferente significado según la interpretación que se brinda ajustándola a la realidad. Es aquí donde se construye el nuevo conocimiento: la mezcla de los saberes previos con la nueva información adquirida del texto.

Durante el proceso de la lectura la comprensión es dinámica, debido a que es de modo graduado, progresivo y no necesariamente de modo gradual; ya que encontramos a los textos discontinuos. Durante la lectura puede existir momentos de incomprensión; es por ello la importancia de la atención. Jiménez, Baridon y Manzanal (2014) afirma que existe dos fases interrelacionadas, la evaluación de la comprensión (comprendí o no) y la segunda es la acción de detectar para tomar medidas y corregir; esto implica releer el texto o buscar información complementaria.

Jiménez, Baridon y Manzanal (2014) afirman que existe una diferencia entre: el alumno sabe "que no ha comprendido" y el alumno "no sabe que no sabe que no ha comprendido". En el primero el estudiante puede buscar diversas estrategias para llegar a la comprensión; pero en el último cómo podrá actuar. Como se mencionará más adelante, es en esta actividad donde interviene los procesos cognitivos. Es tan importante los tipos de atención para que exista un control en la comprensión, permitiéndole tomar decisiones mientras lee. El éxito o fracaso del estudiante al realizar cualquier actividad asignada, ya

sea fuera o dentro del colegio; dependerá de qué tan bien pueda realizar esta actividad: la comprensión, Roméu (2014).

Flavell (1976, es citado en Jiménez, Baridon, Manzanal, 2014) menciona que los procesos cognitivos son significativos para mejorar el proceso de la comprensión lectora; es evidente que entre ellos se encuentra la atención. Incluso menciona la importancia de que los estudiantes regulen su propia comprensión (metacognición).

### **Formulación Del Problema:**

¿Qué relación existe relación entre atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019?

### **Justificación**

La investigación realizada, tiene la siguiente justificación:

El trabajo tiene relevancia teórica porque la información utilizada en el marco teórico corresponde, en su mayoría, a páginas indexadas y actuales. Estos informes pasan por una revisión rigurosa según lo exige cada revista científica. Además de contar con referencias bibliográficas en inglés. A todo esto, se añade la importancia de mencionar los autores que investigan sobre la atención y comprensión lectora. Además, que toda la información tiene una base teórica y lo que esta investigación desea comprobar si la psicología cognitiva sigue siendo útil o vigente en nuestra realidad actual.

El estudio tiene relevancia a nivel práctico, porque mediante los resultados obtenidos se incitará a establecer una serie de programas cognitivos enfocados a estimular la atención en los niños de primaria con el objetivo de optimizar su comprensión lectora.

La investigación tiene relevancia metodológica ya que el presente estudio contribuirá en futuras investigaciones como antecedente, así también servirá para el público en general que esté interesados en profundizar y dar la relevancia a los procesos cognitivos, en este caso la atención; en el progreso de comprender en lo que se lee.

Así también el estudio tiene relevancia social porque es un tema de interés público que preocupa a las instituciones educativas del Perú, ya que se encuentran cifras estadísticas que reflejan que la comprensión lectora en los niños está por debajo del nivel esperado para su grado escolar, debiéndose a una falta de estimulación en el área de la atención. A todo esto, se puede añadir que la comprensión en la lectura es fundamental para la vida cotidiana de los ciudadanos.

#### Objetivos:

##### General:

Determinar la relación entre atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019

##### Específicos:

Identificar el nivel de atención en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019

Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019

Establecer la relación entre velocidad o cantidad de trabajo y comprensión en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019

Establecer la relación entre calidad del trabajo y comprensión en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019

Establecer la relación entre relación entre velocidad y la precisión de la actuación y comprensión en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019

#### Hipótesis:

##### General

Hi: Existe relación entre atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria.

Ho: No existe relación entre atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria

Específicas

H<sub>1</sub> Existe relación velocidad o cantidad de trabajo y comprensión en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019

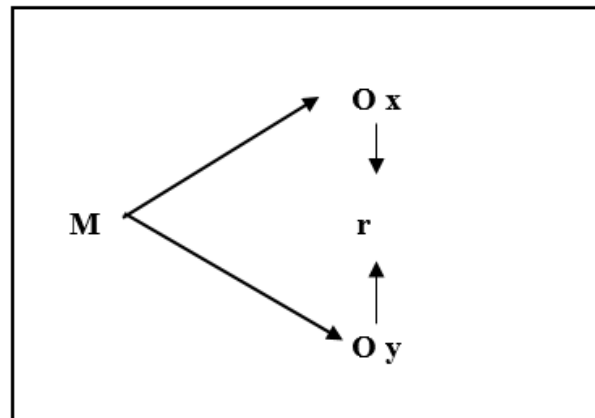
H<sub>2</sub> Existe relación de calidad del trabajo y comprensión en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019

H<sub>3</sub> Existe relación de relación entre velocidad y la precisión de la actuación y comprensión en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019

## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación

El esquema de la investigación, según Sánchez y Reyes (2005)



Donde:

- M= muestra
- Ox y Oy = las dos variables
- r = la posible relación existente entre las dos variables.

Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo básico o sustantivo (descriptivo). (Sánchez y Reyes, 2005, p 38)

Nivel de investigación

La investigación tiene nivel descriptivo – correlacional. Sánchez y Reyes (2015).

Enfoque de la investigación

La investigación responde a un enfoque cuantitativo, porque sus resultados fueron procesados estadísticamente.



## 2. 2 Operacionalización de las variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Atención Selectiva	La atención selectiva puede definirse como la capacidad para centrarse en uno o dos estímulos importantes, mientras se suprime deliberadamente la consciencia de otros estímulos distractores. Brickenkamp (1962)	Se aplicará el test D2	Velocidad o cantidad de trabajo	Número de estímulos procesados en un tiempo indicado (TR)	<b>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. 11,12, 13, 14</b>	<u>Intervalo</u>  Bajo: [25 - 1] Medio: [74 - 26.] Alto: [99 - 75]
			Calidad de trabajo	Número de elemento relevantes o aciertos (TA)..		
			Relación entre la velocidad y la precisión de la actuación	Número total de elementos procesados sin errores $TOT=TR-(O+C)$		
Comprensión lectora	Comprender un texto escritos es vincular y determinar	Se aplicará el test CLP formas paralelas nivel 4 forma B CLP4-B	<i>Área de la palabra</i>	— adecuada interpretación de elementos deícticos y anafóricos;	<b>15,16,17,18</b>	<u>Intervalo</u> Inicio [1 – 9] Proceso [8 – 12] Logro previsto[13 – 16]

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
	la particularidad y visión del mundo que cada lector tiene. Allende, F., Condemarín, M. y Millicic, N. (1991)		Área de la oración o frase	— globalización de las informaciones proporcionadas; — distinción entre	<b>5,7,8,9,10,12,13,14</b>	Logro destacado [17 – 18]
			Área de párrafo o texto simple	hechos y opiniones; — categorización simple de objetos y personas.	<b>4,6,11</b>	
			Área de párrafo o texto simple	— establecimiento de relaciones de causa y efecto entre los hechos mencionados.	<b>1,2,3,</b>	

## 2.3. Población y muestra

### Población

La población estuvo conformada por el total 70 estudiantes de cuarto grado de primaria, matriculados en una I.E. de Nuevo Chimbote, el año escolar 2019 (Hernández, Fernández y Baptista (2014)

**Tabla 1.**

Distribución de alumnos que constituyen la población, según género y sección a la que pertenecen.

Sección y genero	Población	
	N	%
<b>Sección A</b>		
Masculino	14	20.0
Femenino	10	14.3
Total	24	34.3
<b>Sección B</b>		
Masculino	10	14.3
Femenino	13	18.5
Total	23	32.8
<b>Sección C</b>		
Masculino	13	18.6
Femenino	10	14.3
Total	23	32.9
Total	70	100.0

Fuente: Encuesta aplicada estudiantes de cuarto grado de primaria de I.E. de Nuevo Chimbote, 2019.

### Criterios de selección

#### A. *Criterios de inclusión:*

- Alumnos masculinos y femeninos

- Alumnos matriculados
- Que tengan la edad entre 8 y 9 años.

***B. Criterios de exclusión:***

- Criterios de inclusión que no se cumplan
- Niños con problemas visuales severos
- Niños con TDAH.
- Niños repitentes

## **2. 4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas utilizadas fueron la ficha de recolección de datos y la prueba aplicada a 4° de primaria “CLP-Forma B”, es decidió por esta forma, ya que los estudiantes se encontraban a mitad de año, además de considerarse como una prueba de salida.

### Instrumentos

Para las dos variables se aplicaron dos test; en la comprensión lectora, fue el CLP y en la atención, d2 test de atención.

### Validez y confiabilidad (CLP)

La validez del instrumento lo brindó Delgado (2005); con el método del análisis factorial confirmatorio, llegando a la conclusión que está compuesta por un solo factor. De esta forma llega a la validez del constructo.

Para la confiabilidad, aplicaron el método de test-retest obteniendo un coeficiente rho de Spearman de .78, estadísticamente significativo; concluyendo que la prueba es confiable Delgado (2007)

### Validez y confiabilidad (D2)

Para esta prueba la confiabilidad se realizó con el método de test-retest, en una muestra de 264 estudiantes. Los resultados mostraron coeficientes que fluctúan entre 0.73 y

0.82, todos estadísticamente significativos, lo cual aprueba que el test es confiable (Delgado, Ecurra y Torres, 2009).

## **2.5. Método de análisis de datos**

El análisis de datos se realizó mediante un procedimiento estadístico, que utilizó la estadística descriptiva simple para el análisis de datos de los objetivos de identificación o diagnóstico y, la estadística inferencial para determinar el grado de relación general y específico, según los objetivos de estudio. Los resultados se obtuvieron mediante el uso del programa SPSS, versión 21. Los datos obtenidos se muestran en tablas donde se especifican mediante las correlaciones, frecuencias, porcentajes.

## **2.6. Procedimientos**

Coordinación con los directores de las Instituciones Educativas Particulares.

Diálogo con los docentes de aula, con la finalidad de adquirir información de las características de los alumnos y explicación de los objetivos de los test.

Coordinación de la fecha para la aplicación del test.

Aplicación de los test d2 y CLP (cada uno en su fecha indicada)

Comprobar y analizar los resultados obtenidos.

Elaboración del informe final.

## **2. 7. Método de análisis de datos**

Todos los cálculos se realizarán mediante el empleo del paquete Estadístico para Ciencias Sociales versión 2010 (SPSS 21.0)

## **2. 8. Aspectos éticos**

En el desarrollo de la investigación se tendrá en consideración los siguientes aspectos éticos.

Veracidad y honestidad: al momento de la aplicación de las escalas se escogerá con minuciosidad, además las pruebas tendrán en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Anonimato: se conservará los datos de los individuos participantes en las pruebas.  
Confidencialidad: se mantendrá con total discreción los resultados que puedan brindar dichas pruebas.

Beneficencia: este trabajo ayudará a futuros profesionales a tener en cuenta los problemas de la sociedad que actualmente se están dando.

Para conseguir la participación de los sujetos de la investigación, se les consultará a ellos o a sus padres (en caso de ser menores) a través del procesamiento de consentimiento informado.

### III. RESULTADOS

#### **Resultados de la evaluación de la Relación entre la Atención y la Comprensión Lectora en alumnos del cuarto grado de primaria**

Teniendo en cuenta los resultados de la encuesta aplicada se procede a presentar los resultados:

Tabla 1

*Correlación entre la Atención y la Comprensión Lectora, en estudiantes de cuarto grado de primaria.*

	Comprensión lectora Coeficiente de correlación de Pearson (r)	Sig.(p)
Atención	.463	.000**

Fuente: datos obtenidos al aplicar la prueba CLP el 20/06/2019 y el test D2 el 3/07/2019.

\*\* $p < 0.01$

#### Interpretación

La Tabla 1, muestra los resultados de la prueba de correlación de Pearson, la misma que evidencia la existencia de una correlación moderada ( $p < .01$ ), positiva y de grado moderado, entre la Atención con la Comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de la ciudad de Chimbote.

Tabla 2

*Nivel de “Atención” en estudiantes de cuarto grado de primaria.*

Nivel de Atención	N	%
Bajo	20	28.6
Medio	31	44.3
Alto	19	27.1
Total	70	100.0

Fuente: datos obtenidos al aplicar el test D2 el 3/0720199.

### Interpretación

En los resultados mostrados en la tabla 2, referentes al nivel de Atención en estudiantes del cuarto grado de primaria, se evidencia que el 44.3% registraron un nivel medio de atención, el 28.6% presenta un nivel bajo, el 27.1% registró un nivel alto de atención.



Tabla 3

*Nivel de Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria.*

Nivel de Comprensión Lectora	N	%
Inicio	20	28.6
Proceso	21	30
Logro previsto	21	30
Logro destacado	8	11.4
Total	70	100.0

Fuente: datos obtenidos al aplicar la prueba CLP el 20/06/2019.

#### Interpretación

En los resultados mostrados en la tabla 3, referentes a los niveles de Comprensión Lectora, evidencian que el 30% de los estudiantes del cuarto grado de primaria que constituyen la muestra, presentan un nivel de comprensión lectora en proceso e igual porcentaje presenta también el nivel Logro previsto, seguido por el 28.6% que registra un nivel inicio; asimismo se aprecia que solamente el 11.4% de los estudiantes registraron un nivel logro destacado de Comprensión Lectora.

Tabla 4

*Correlación entre el área “Velocidad o cantidad de trabajo” de la atención y la Comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria, matriculados en una I.E. de Nuevo Chimbote, el año escolar 2019.*

	Comprensión lectora Coeficiente de correlación de Pearson (r)	Sig.(p)
Velocidad o cantidad de trabajo	.492	.000**

Fuente: datos obtenidos al aplicar el test D2 el 3/07/2019.

\*\*p<.01

#### Interpretación

La Tabla 4, se plasma los resultados de la prueba de correlación de Pearson, que evidencia una correlación moderada, positiva y de grado moderado, entre el área “Velocidad o cantidad de trabajo” de la atención y la Comprensión lectora, en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de la ciudad de Chimbote.

Tabla 5

*Correlación entre “Calidad del trabajo” de la atención y la Comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria, matriculados en una I.E. de Nuevo Chimbote, el año escolar 2019.*

	Comprensión lectora Coeficiente de correlación de Pearson(r)	Sig.(p)
Calidad del trabajo	.415	.000 **

Fuente: datos obtenidos al aplicar la prueba CLP el 20/06/2019.

\*\*  $p < .01$

#### Interpretación

La Tabla 5, se presenta los resultados de la prueba de correlación de Pearson, donde muestra la correlación moderada y positiva, entre la Calidad del trabajo de la atención y la Comprensión lectora, en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de la ciudad de Chimbote.

Tabla 6

*Correlación entre el área “Velocidad y la precisión de la actuación” de la atención y la Comprensión Lectora, en estudiantes de cuarto grado de primaria, matriculados en una I.E. de Nuevo Chimbote, el año escolar 2019.*

	Comprensión lectora Coeficiente de correlación de Pearson(r)	Sig.(p)
Velocidad y la precisión de la actuación	.402	.000 **

Fuente: datos obtenidos al aplicar la prueba CLP el 20/06/2019.

\*\*p<.01

#### Interpretación

La Tabla 6, plasma los resultados de la prueba de correlación de Pearson, donde se observa que existe una correlación moderada y positiva, entre el área “Velocidad y la precisión de la actuación” de la atención y la Comprensión Lectora, en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de la ciudad de Chimbote.

#### IV. DISCUSIÓN

En relación a la hipótesis planteada: Existe relación entre atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019, fue analizada por la prueba de correlación de Pearson, la que evidenció una correlación moderada. La investigación de Ychipas (2017) en su investigación obtuvo una correlación alta. Esto indica que se debe considerar los procesos cognitivos básicos en las estrategias que se apliquen de comprensión lectora. Las evaluaciones Pisa (2018) dentro de su marco teórico mencionan como un fundamento la actualización con las nuevas investigaciones realizadas, es por ello que las características de sus evaluaciones es el enfoque cognitivo que determina de qué modo se implican los lectores en un texto. Al existir un entrenamiento de estos procesos cognitivos, los índices de comprensión lectora podrían llegar en un nivel previo a logrado o logrado.

En la tabla 2 la correlación la dimensión “velocidad o cantidad de trabajo” de la atención y la variable Comprensión de textos, según la prueba de Pearson es moderado. WcKens y MacCarley (2008) identifican dos niveles de la atención. El primero tiene que ver con el procesamiento de la información, memoria y velocidad en responder. Es aquí en dónde resaltan las preguntas ¿cuántas acciones al mismo tiempo puede resolver la persona, con qué velocidad lo realizaría y con qué rapidez podríamos cambiar de una actividad a otra? ¿Qué tanto podemos ampliar nuestro campo visual? Como segundo nivel la memoria a largo plazo es un factor importante en el aprendizaje, y esta conlleva a la movilización e integración de información para la toma de decisiones. En pocas palabras la atención tiene un papel fundamente en la diaria de las personas; por ejemplo, resolución de problemas, la sobrecarga de información en algunas situaciones de la vida laboral, el éxito en los estudios de cualquier rama. La velocidad es un factor importante en nuestra realidad. En todas las evaluaciones siempre en las indicaciones se da un tiempo determinado para su desarrollo.

En la tabla 3 la correlación entre la dimensión “calidad de trabajo” de la atención y la variable Comprensión de textos, obtuvo como resultado una correlación moderada. Esto se puede explicar porque, durante la lectura puede existir momentos de incomprensión; es por ello la importancia de la atención. Otero (1992 y 1998, Jiménez, Baridon y Manzanal 2014) afirma que existe dos fases interrelacionadas, la evaluación de la comprensión (comprendí

o no) y la segunda es la acción de detectar para tomar medidas y corregir; esto implica releer el texto o buscar información complementaria; además desde la psicología cognitiva el estudiante cuando tiene una buena comprensión puede desarrollar sus capacidades y procesar la información (seleccionar, resumir, clasificar, distinguir, almacenar, esquematizar y recordar los saberes previos), llevándole al éxito del conocimiento y la cultura. No se puede olvidar el desarrollo de la imaginación. (Vallés, 2005). No solo se trata de presentar un trabajo en determinado tiempo, sino la con calidad y pulcritud. De ambos depende el éxito escolar: tiempo y calidad.

Siguiendo con este capítulo, discusión, se encuentra la última dimensión de la variable atención: relación entre la velocidad y la precisión de la actuación. Según el autor Brickenkamp (1962), esta dimensión está ligada a brindar conclusiones de la actividad, estabilidad y la persistencia; también hay que tener en cuenta la fatiga o cansancio. Jiménez, Hernández, García<sup>1</sup>, Díaz<sup>2</sup>, Rodríguez y Martín (2012) manifiestan que los niños de edades entre 5 a 7 años, tienen dificultad para discriminar la información irrelevante, pero según evolucionan se ven menos afectados por la presencia de estímulos distractores, produciéndose una mejora sustancial en la velocidad de procesamiento, en la cantidad de trabajo realizado y en la motivación, y una cierta estabilidad cuando nos aproximamos a los 11 años de edad

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** Existe una relación moderada de .463 entre la atención como proceso básico y la comprensión lectora en los estudiantes.

**Segunda:** Los estudiantes tienen como resultado: en nivel bajo con 28.6 %, nivel medio con 44.3% y nivel alto con 27.1% y en la variable atención.

**Tercera:** Los estudiantes, en la variable atención tienen los siguientes resultados: Inicio, 28.6%; proceso, 30%; logro previsto, 30%; y logro destacado, 11.4%

**Cuarta:** Existe relación de 0.492 entre velocidad o cantidad de trabajo y comprensión en estudiantes del cuarto grado de primaria.

**Quinta:** Existe relación de 0.415 entre calidad del trabajo y comprensión en estudiantes del cuarto grado de primaria.

**Sexta:** Existe relación de 0.402 entre relación entre velocidad y la precisión de la actuación y comprensión en estudiantes del cuarto grado de primaria.

## **VI. RECOMENDACIONES**

**Primera:** Es importante tener en cuenta el desarrollo del proceso cognitivo, la atención; ya que por medio de los resultados han demostrado la relación de esta con la comprensión. Además de incluir sustento teórico de los procesos cognitivos en las estrategias. Todo esto debe ir acompañado con la estimulación y práctica para el mejoramiento de estos procesos.

**Segunda:** La importancia de respetar el ritmo y estilo de cada estudiante. Se recomienda brindar prácticas acordes a la edad y plantear un tiempo adecuado para el desarrollo de los ejercicios o indicaciones. Respetando su proceso en su desarrollo cognitivo.

**Tercera:** Hay que tener cuidado en caer en la cultura light, la exigencia como menciona líneas arriba, es acorde a la edad; pero esto no quiere decir que dejemos de lado la calidad de trabajo. Siempre debemos profundizar en sus respuestas, buscar indicadores que marquen la excelencia y no dejarnos llevar por el conformismo. Por eso se sugiere que los trabajos presentados en cualquier ámbito sean según los perfiles de salida que el Ministerio de Educación está capacitando a los docentes.

**Cuarta:** Al docente, es imprescindible generar en los estudiantes la metacognición, por medio de estrategias que lleven a la reflexión para crear su propio conocimiento, para poder establecer la relación entre la atención y la comprensión lectora.



## REFERENCIAS

- Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades, 20 años después. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 93-111.
- Alliende, F., Condemarín, M. Y Millicic, N. (1991). *Manual de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva*. 8 niveles de lectura. Madrid: CEPE.
- Archila y Bermejo Guzmán (2017). Análisis correlacional de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Básica Primaria en Barranquilla. Universidad de la Costa (CUC). Facultad de Psicología
- Ballesteros, S. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. Doi:10.5944/ap.1.1.13788
- "Beck I. L. Y Juel, C. (1995). The role of decoding in learning to read. *American. Education*. 19, 8 -12.
- Brickenkamp R. (1962). D2 Test de atención. TEA ediciones.
- Brioso A., Daudén C., Delgado B., Giménez M., & 4 más. (2002). *Psicología Del Desarrollo Y De La Educación*. Vol-i. Psicología Del Desarrollo. Editorial UNED.
- Chávez (2017). La comprensión lectora y el nivel de atención en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32575 de Panao - provincia Huánuco. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle.
- Delgado, A., Ecurra, L. Y Torres W. (2009). *Adaptación psicométrica del d2 Test de atención*. Lima: editorial Hozlo S.R.L.
- Delgado, A., Ecurra, L. Y Torres, W. (2007). *Pruebas Psicopedagógicas Adaptadas en Percepción, Razonamiento Matemático, Comprensión Lectora y Atención*. Lima: Editorial Hozlo SRL.

- Elosúa de Juan, M. R. (2000). Procesos de la comprensión. Memoria y aprendizaje de textos. Madrid: Sanz y Torres.
- Esquiagola & Torres (2018). Comparison of the level of reading comprehension in children of 4th grade of primary with and without adhd. <https://doi.org/10.31381/paideia.v8i2.2047>
- Estévez A., García C. Y Junqué C. (1997). La atención: una compleja función cerebral. DOI: <https://doi.org/10.33588/rn.25148.97483>
- Feldman R. (2007), Modelo del desarrollo cognoscitivo de Piaget. En desarrollo Psicológico. (pp. 158-167). México: Pearson.
- Galindo G., Solovieva Y., Machinskaya R. Y Quintanar L. (2016). Atención selectiva visual en el procesamiento de letras: un estudio comparativo. DOI 10.18239/ocnos\_2016.15.1.945
- Galindo G., Solovieva Y., Machinskaya R. Y Quintanar L. (2016). Selective visual attention in letter processing: a comparative study. DOI 10.18239/ocnos\_2016.15.1.945
- García, J. Gómez, v. Pérez, M. Gutiérrez y c. Bohórquez / acción psicológica, enero 2006, vol. 4, n.o 1, 7-14
- González (2006). Estrategias de comprensión lectora. Madrid: Síntesis.
- Guevara Y., Guerra J., Delgado U., Flores C. (2014) Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. DOI: 10.14718/ACP.2014.17.2.12
- Inostroza (2017). Estudiantes con déficit atencional enfrentando tareas de comprensión lectora y producción de textos: Un estudio comparativo en alumnado de 4º año de educación primaria en Chile. Doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-3.7>

- Ison M. Y Korzeniowski C. (2016). The Role of Attention and Visual-Spatial Perception in Reading Performance During Middle Childhood. Doi:10.7764/psykhe.25.1.761
- Jiménez L., Baridon D. Y Manzana A.l (2014) Análisis del control de la comprensión lectora en textos científicos en alumnos de Secundaria. Universidad Internacional de La Rioja
- Jiménez, Baridon y Manzanal (2014). Analysis of the reading and comprehension control in scientific texts in high school students.DOI: 10.5209/rev\_RCED.2016.v27.n1.45749
- Jiménez, Hernández, García, Díaz, Rodríguez (2017).Test de atención D2: Datos normativos y desarrollo evolutivo de la
- Kintsch, W. (1998). Comprehension: A paradigm for cognition. Cambridge: Cambridge University Press.
- Myers, D. (2006), Psicología 7ma edición. Editorial Médica Panamericana:Madrid
- Parra-Bolaños, N., de la Peña, I. (2017). Atención y Memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico. Un estudio exploratorio. Reidocrea, 6, 74-83
- Parra-Bolaños, N., de la Peña, I. (2017). Atención y Memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico. Un estudio exploratorio. Reidocrea, 6, 74-83.
- Pérez V., Gutiérrez M., García A. Y Gómez J. (2005). Procesos Psicológicos Básicos. Un análisis Funcional. España: Pearson. Pretince Hall.
- "PISA (2018) Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018
- "PISA (2018) Marco teórico de lectura
- Ramos C., Paredes L., Andrade S., Santillán W., González L. (2016). Rev. Ecuat. Neurol. Vol. 25, No 1-3, 2
- Rojas y Cruzata (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. Revista de Educación.

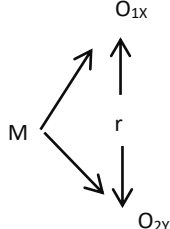
- Roméu (2014). Periodization and Contributions to the Cognitive, Communicative and Social Cultural Approach of the Teaching of a Language
- Saldarriaga P., Bravo G. Y Rivadeneira M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Dom. Cien., ISSN: 477-8818
- Sánchez, H. Y Reyes, C (2005). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima, Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Sánchez, H. Y Reyes, C (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima, Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Tiffin y Schroeder (2015). The component processes of reading comprehension in adolescents. DOI: 10.1016/j.lindif.2015.07.016
- "UBILLÚS (2017). Comprensión lectora y atención en niños de tercer grado de primaria de dos instituciones educativas estatales de la UGEL03 de Lima metropolitana. Universidad Ricardo Palma.
- UMC (2015). [Http://umc.minedu.gob.pe/resultados-de-evaluacion-pisa-2015/](http://umc.minedu.gob.pe/resultados-de-evaluacion-pisa-2015/)
- Urquijo, S. (2009). Aprendizaje de la lectura. Diferencias entre escuelas de gestión pública y de gestión privada. Evaluar, 9, 19-34.
- Vallés (2005) COMPRENSIÓN LECTORA Y PROCESOS PSICOLÓGICOS. Universidad de Alicante - España Departamento de Psicología de la Salud
- Vergara C. (2017). Etapa de las operaciones concretas. Actualidad en Psicología, revistas. Artículo.
- Vieiro, P. Y Amboage, I. (2016). Relationship between word reading skills and reading comprehension. [Http://www.redalyc.org/articulo.oa?Id=350846066001](http://www.redalyc.org/articulo.oa?Id=350846066001)
- Ychipas (2018). Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria. San Martín de Porres, 2017. UCV

Wickens C., mccarley J., (20018). Applied Attention Theory. CRC Press.

# **ANEXOS**

## Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Método
¿Qué relación existe relación entre atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019?	<p><b>General:</b> Determinar la relación entre atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019</p> <p><b>Específicos:</b> Identificar el nivel de atención en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019 Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019 Establecer la relación entre velocidad o cantidad de trabajo y comprensión en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019 Establecer la relación entre calidad del trabajo y comprensión en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019 Establecer la relación entre relación entre velocidad y</p>	<p><b>Hipótesis:</b> <b>General</b> <b>Hi:</b> Existe relación entre atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria.</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación entre atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria</p> <p><b>Específicas</b> H<sub>1</sub> Existe relación velocidad o cantidad de trabajo y comprensión en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019 H<sub>2</sub> Existe relación de calidad del trabajo y comprensión en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019 H<sub>3</sub> Existe relación de relación entre velocidad y la precisión de la actuación y comprensión en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019</p> <p>Específicas</p>	<p>La atención selectiva puede definirse como la capacidad para centrarse en uno o dos estímulos importantes, mientras se suprime deliberadamente la consciencia de otros estímulos distractores.</p> <p>Brickenkamp (1962)</p>	<p><b>Diseño del estudio:</b></p> <p>El diseño de la presente investigación es no experimental, transversal.</p> <p>El esquema que corresponde a este diseño es:</p>  <p>Dónde:  <b>M:</b> Muestra de la población.  <b>r :</b> Relación de las variables.  <b>X:</b> Inteligencia emocional.  <b>Y:</b> Bullying.  <b>O<sub>1</sub>:</b> Observación de la variable inteligencia emocional.  <b>O<sub>2</sub>:</b> Observación de la variable bullying</p> <p><b>Población</b> La población está conformada por 70 estudiantes que se encuentran cursando</p>

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Método
	la precisión de la actuación y comprensión en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019	<p>H1 Existe relación velocidad o cantidad de trabajo y comprensión en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019</p> <p>H2 Existe relación de calidad del trabajo y comprensión en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019</p> <p>H3 Existe relación de relación entre velocidad y la precisión de la actuación y comprensión en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019</p>	Comprender un texto escritos es vincular y determinar la particularidad y visión del mundo que cada lector tiene.	<p>el nivel secundario de la Institución Educativa República</p> <p>Federal Socialista de Yugoslavia</p> <p><b>Método de investigación:</b></p> <p>Hipotético deductivo</p> <p><b>Técnicas:</b> encuesta</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p>Escala de Inteligencia Emocional The Trait Meta- Mood Scale (TMMS-24)</p> <p>Cuestionario de agresión (Agression Questionnaire – AQ) de Buss y Perry.</p> <p><b>Métodos de análisis de datos:</b></p> <p>Se usó el software SPSS Versión 21</p> <p>Se realizará los siguientes cálculos:</p> <p>La media aritmética, la desviación estándar.</p> <p>Prueba de Kolmogórov-Smirnov para averiguar si los datos se aproximan a una distribución normal.</p> <p>Prueba de Pearson o Spearman para correlación de variables</p>



# Prueba **CLP**

## Formas Paralelas

Felipe Alliende Mabel Condemarín Neva  
Milicic

4º Nivel B

---

para la aplicación de la  
Prueba de Comprensión  
Lectora de Complejidad  
Lingüística Progresiva

## APLICACIÓN DEL ALUMNO

<p>Nombre: _____</p> <p>Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____</p>
<p>Fecha de Nacimiento: _____</p> <p>Edad: _____ años: _____ meses.</p>
<p>Fecha de Aplicación: _____</p> <p>Examinador: _____</p>

APLICACIÓN INDIVIDUAL		APLICACIÓN COLECTIVA	
-----------------------	--	----------------------	--

SUBTEST	NOMBRE		HORA		PUNTAJE			
		Pág.	Inicio	Tér.	Bruto	Z	T	Percentil
IV – B – (1)	El pinito descontento	3						
IV – B – (2)	Días de aprendizaje	5						
IV – B – (3)	La ballena y el vigía (1º parte)	8						
IV – B – (4)	La ballena y el vigía (2º parte)	10						

PUNTAJE TOTAL: _____	TIEMPO TOTAL: _____
----------------------	---------------------

Subtest IV - B - (1)  
"El pinito descontento"

Había una vez un pequeño pino.

Vivía siempre descontento.

- No me gustan las púas que tengo -dijo un día.
- Me gustaría tener hojas blanditas como el boldo.

En ese momento, vio que una cabra se estaba comiendo las hojas de un boldo.

- Me gustaría tener hojas, pero de vidrio -dijo-. Serían duras y brillantes y no me las comerían las cabras.

Entonces empezó a soplar un viento muy fuerte.

- Mejor me quedo con mis púas -pensó el pinito.
- Ni las cabras me las comen, ni el viento me las puede quebrar.

*Encierra en un círculo la letra que corresponde. Observa el ejemplo:*

0. El pinito quería transformarse en:

- a) Una persona humana.
- b) Un objeto de vidrio.
- c) Una mata de boldo.
- ☒ d) Un árbol distinto.

1. El pinito está descontento porque:

- a) Lo asustaban las cabras.
- b) El viento lo hacía sufrir.
- c) No le gustaban sus púas.
- d) Las cabras le comían las hojas.

2. Al pinito terminaron por no gustarle las hojas de boldo porque:

- a) Eran demasiado blandas.

- b) El viento se las podía llevar.
  - c) Las cabras se alimentaban con ellas.
  - d) No eran como sus púas.
3. El pinito se dio cuenta que no era bueno para él tener hojas de vidrio porque:
- a) Eran duras y brillantes.
  - b) Se podían quebrar con el viento.
  - c) Nadie se las podía comer.
  - d) No eran como sus púas.
4. El que se porta como si fuera una persona humana es el:
- a) boldo.
  - b) vidrio.
  - c) viento.
  - d) pino.

Subtest IV - B - (2)  
"Días de aprendizaje"

Cuando un hipopótamo joven empieza a andar, su madre lo golpea con su enorme nariz para que camine siempre detrás de ella. De este modo, lo puede proteger mejor. Muy pronto, el pequeño hipopótamo aprende a caminar detrás de su madre y a seguirla a todas partes.

Aprender a caminar detrás de su madre es sólo una de las muchas cosas que tiene que aprender un hipopótamo pequeño. Su madre le enseña a buscar comida y a salvarse de los peligros.

Algo parecido pasa con todos los mamíferos, que, como tú recordarás, son animales que cuando pequeños se alimentan de la leche de sus madres. Cuando los mamíferos recién nacidos llegan a tener los ojos abiertos y son capaces de moverse por su cuenta, empiezan a aprender cosas que les ayudarán a vivir.

Los mamíferos pequeños aprenden de sus madres. Las crías contemplan a sus madres y hacen lo mismo que ellas.

Llega el día en que las crías son casi adultas. Entonces la madre ya puede dejarlas solas. Esto es lo que hará la madre de nuestro hipopótamo; lo dejará solo. Pero el joven hipopótamo ya estará preparado para vivir su propia vida. Sabrá cómo procurarse comida, cómo salvarse de los peligros y cómo integrarse a la familia de los hipopótamos adultos.

*Encierra en un círculo la letra que corresponde. Observa el ejemplo:*

0. De acuerdo a todo lo que se dice, las crías de los mamíferos se destacan por ser capaces de:
  - a) Moverse por su cuenta.
  - b) Ver lo que hacen sus padres.
  - c) Vivir su propia vida.
  - ☒ d) Aprender de sus madres.
  
1. La madre del hipopótamo joven le enseña a caminar detrás de ella golpeándolo con su:
  - a) Pata.
  - b) Nariz.
  - c) Boca.
  - d) Frente.
  
2. La madre hace caminar al pequeño hipopótamo detrás de ella para:
  - a) Alimentarlo.
  - b) Que no moleste.
  - c) Protegerlo.
  - d) Haga ejercicio.
  
3. Los seres que aprenden gracias a las enseñanzas de sus madres son todos los:
  - a) Animales.
  - b) Mamíferos.
  - c) Hipopótamos.
  - d) Recién nacidos.
  
4. Los mamíferos son animales que se diferencian de los otros porque sus crías:
  - a) Son dejadas solas.

- b) Los siguen a todas partes.
  - c) Se mueven por su cuenta.
  - d) Se alimentan con leche.
5. Una de las cosas importantes que los mamíferos tienen que aprender de sus madres es:
- a) Procurarse alimentos.
  - b) Moverse por su cuenta.
  - c) Seguirlos a todas partes.
  - d) Tener los ojos abiertos.
6. Los mamíferos recién nacidos están listos para empezar a aprender cuando:
- a) Saben defenderse de los peligros.
  - b) Ven y pueden moverse solos.
  - c) Pueden procurarse su alimento.
  - d) Son casi adultos.
7. El modo de aprender de las crías de los mamíferos es:
- a) Mirar a sus madres.
  - b) Salvarse de los peligros.
  - c) Procurarse su alimento.
  - d) Moverse por su cuenta.

Subtest IV - B - (3)  
"La ballena y el vigía"  
(1ª. parte)

Hace muchos años, un grupo de hombres partió a cazar ballenas a los mares del Sur.

Iban en un pequeño barco ballenero movido por velas.

Después de muchos días de viaje, llegaron a una parte donde había muchas ballenas. Ahí echaron anclas.

Un hombre se subió a un mástil del barco para ver si aparecían ballenas.

Era el vigía.

Cuatro hombres de la tripulación se embarcaron en un pequeño bote y fueron bajados al mar. Otros marineros se quedaron en la cubierta del barco.

En el bote iba un encargado del timón, el timonel; dos hombres estaban a cargo de los remos. El último era el arponero, encargado de manejar el arpón con el que querían capturar a las ballenas.

Apenas el bote se había alejado unos metros, el vigía vio una ballena por la parte delantera del barco.

-¡Ballena a la vista! -gritó-. ¡Ballena a proa!

Pero nadie lo oyó. Se había olvidado de usar un megáfono, que es una corneta estrecha por un lado y ancha por el otro. El lado estrecho se pone junto a la boca. Con el megáfono, la voz se hace más sonora y se puede dirigir hacia donde uno quiera.

Los del bote no oyeron el grito de; vigía, y la ballena escapó sin que la vieran.

Poco después, la misma ballena apareció por la parte trasera del barco.

-¡Ballena a la vista! -gritó otra vez el vigía. -¡Ballena a popa!

Gracias al megáfono, los hombres del bote oyeron la voz del vigía. El timonel dirigió el bote hacia la popa; los remeros movieron los remos con todas sus fuerzas y el arponero se preparó para lanzar su arpón. Pero la simpática ballena, cuyo oído era excelente, también había escuchado el grito y ¡Plaf! se escondió debajo del agua donde nadie podía capturarla.

*Encierra en un círculo la letra que corresponde. Observa el ejemplo:*

0. La primera vez que el vigía vio la ballena, el bote estaba:

- a) Pegado al barco.
- ☒ b) Bastante cerca del barco.
- c) Muy alejado del barco.



1. Los hechos que cuentan en “La Ballena y el Vigía” pasaron:
  - a) Hace pocos días.
  - b) Unos pocos años atrás.
  - c) Hace mucho tiempo atrás.
  
2. El viaje realizado por los tripulantes del barco ballenero fue:
  - a) Largo.
  - b) Corto.
  - c) Muy corto.
  
3. La segunda vez, la ballena escapó porque:
  - a) No fue vista por los hombres que estaban en el bote.
  - b) Oyó la voz del vigía que gritaba desde el mástil.
  - c) Vio a los hombres que estaban en el bote.

Subtest IV - A - (4)  
"La ballena y el vigía"  
(2ª. parte)

*Si es necesario, vuelve a leer cuidadosamente "La Ballena y el Vigía".*

*Escribe después de cada palabra de la izquierda una "A " cuando la palabra corresponde a instrumentos usados por el personal del barco. Una "B" si la palabra corresponde al oficio de una persona de la tripulación y una "C" si corresponde a una parte del barco.*

"A" = Instrumentos usados por la tripulación.

"B" = Miembros de la tripulación.

"C" = Partes del barco o del bote.

Ancla

A

0. Proa \_\_\_\_\_
1. Remeros \_\_\_\_\_
2. Remos \_\_\_\_\_
3. Timonel \_\_\_\_\_

### Anexo 3: Test D2

1	a a p a a p p a p a a a a p a a a p p a a a a p a p a a p p a a a p p a a p
2	p a p p a a a p a p a a p a a p a p a p a a a p a p a p a p a a a p a p a a
3	a a a a p a p a p p a a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a
4	a a p a a p p a p a a a a p a p a a a p p a a a a p a p a a p p a a a p a p a a p
5	p a p p a a a p a p a a p a a p a p a p a p a p a a a p a p a p a p a a a p a p a a
6	a a a a p a p a p p a a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a a a p a
7	a a p a a p p a p a a a a p a p a a a p p a a a a p a p a a p p a a a p p a a p
8	p a p p a a a p a p a a p a a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a
9	a a a a p a p a p p a a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a a a p a
10	a a p a a p p a p a a a a p a p a a a p p a a a a p a p a a p p a a a p p a a p a p
11	p a p p a a a p a p a a p a a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a
12	a a a a p a p a p p a a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a a a p a
13	a a p a a p p a p a a a a p a p a a a p p a a a a p a p a a p p a a a a p a p a p a
14	p a p p a a a p a p a a p a a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a p a

**MUY  
IMPORTANTE**

**POR FAVOR,  
NO ESCRIBA  
NADA EN ESTA  
FRANJA AZUL  
O PUEDE  
INVALIDAR  
SU EJERCICIO**

## FICHA TÉCNICA

### d2 Test de Atención

#### a) Ficha técnica

Nombre	:	d2 Test de Atención
Autor	:	Rolf Brickenkamp
Adaptación española	:	Nicolás Seisdedos Cubero (2002)
Adaptación	:	Ana Esther Delgado, Luis Miguel Escurra y William Torres (2006).
Grado de Aplicación	:	De tercer a sexto grado de primaria.
Forma de Aplicación	:	Individual o colectiva (grupos pequeños)
Duración de la Prueba:		Variable, entre 8 y 10 minutos, incluidas las instrucciones, aunque hay un tiempo limitado de 20 segundos para la ejecución de cada una de las 14 filas del test.
Normas o Baremos	:	Percentiles
Área que evalúa	:	Atención selectiva y concentración mental.

#### b) Descripción de la prueba

El test d2 es una medida concisa de la atención selectiva, también llamada amplitud atencional o atención sostenida y la concentración mental. En la prueba el constructo atención y concentración se refieren a la selección de estímulos enfocada de modo continuo a un resultado. Se mide la capacidad de atender selectivamente a ciertos aspectos relevantes de una tarea mientras se ignoran los que son irrelevantes, además hay que hacerlo de manera rápida y precisa. Esta prueba supone una actividad de concentración respecto a estímulos visuales. Para que se dé una buena concentración es necesaria una adecuada concentración

y un adecuado control de la atención. Ambos aspectos se reflejan en tres componentes de la conducta atencional.

- La velocidad o cantidad de trabajo: Se refiere al número de estímulos que han sido procesados en una determinada cantidad de tiempo.
- La calidad de trabajo: Es el grado de precisión que está relacionado de manera inversa con la tasa de errores.
- La relación entre la velocidad y la precisión de la actuación: Permite establecer conclusiones sobre el comportamiento, el grado de actividad, la estabilidad y consistencia, la fatiga y la eficacia de la inhibición atencional.

El test mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares. Está conformado por 14 líneas con 47 caracteres, siendo un total de 658 ítems, estos estímulos contienen las letras “d” o “p” que pueden estar acompañadas de una o dos rayitas pequeñas colocadas de manera individual o en pareja, ya sean en la parte superior o inferior de cada letra.

### **c) Confiabilidad**

La confiabilidad por el método de test-retest indica la estabilidad con la que un instrumento mide una habilidad. Señala el nivel en el cual las medidas de la prueba están libres de errores casuales (Martinez, 1985, Muñiz, 1996, Anastasi y Urbina, 1998).

El estudio de la confiabilidad se llevó a cabo con el método de test-retest, en una muestra de 264 alumnos. Los resultados mostraron coeficientes que oscilan entre 0.73 y 0.82, todos estadísticamente significativos, lo cual permite señalar que el test es confiable (Delgado, Ecurra y Torres, 2009).

#### **d) Descripción de la prueba**

En cuanto a la validez de la prueba Delgado, et al. (2009a) llevaron a cabo el estudio de la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio, señalando que el instrumento presenta validez de constructo.

#### **e) Normas de aplicación**

##### *Normas Generales:*

Las normas básicas que se utilizan en la aplicación de las pruebas psicológicas y psicopedagógicas son apropiadas también para este test. Debe considerarse que la habitación donde se llevará a cabo la aplicación deberá estar lo suficientemente iluminada, sin reflejos que pudieran molestar, la temperatura deberá ser cálida y no debe haber ruidos. Se debe contar con una mesa amplia que permita colocar los materiales.

##### *Normas Específicas:*

Al empezar la sesión, es conveniente expresar el saludo y la presentación del test, para establecer un buen rapport con los evaluados. Luego se le entrega un lapicero a cada alumno o se les pide que saquen un lapicero, se continúa con la aplicación (Delgado et al., 2009a)

Se reparten las pruebas, dejándolas sobre las carpetas o mesas con la carátula hacia arriba y se concede el tiempo suficiente para que anoten los datos de identificación que se consideren necesarios. Una vez anotados los datos se continúa diciendo:

“Algunos ya habrán comenzado a leer lo que está escrito en la hoja. Esta prueba es un test de atención y puede que se hayan preguntado qué significa d2...”

Se recomienda leer las instrucciones impresas y si fuera necesario se utilizará la pizarra para explicar la tarea. Es conveniente indicar que para marcar las respuestas basta con hacer una raya vertical sobre la “d”. Se debe dejar suficiente tiempo para que todos practiquen en la “línea de entrenamiento” que hay en la parte inferior de la página de instrucciones (Delgado et al., 2009a)

#### **f) Normas de corrección y calificación**

El sistema de puntuación es bastante sencillo. Es conveniente verificar que se han llenado todos los datos que se solicitan en la carátula. Luego se procede a colocar la plantilla de corrección sobre la prueba y se obtienen las siguientes puntuaciones (Seisdedos, 2002, Delgado et al., 2009a)

1. TR o total de respuestas: Se debe obtener esta puntuación en cada línea de la prueba y anotarla en la primera casilla del margen derecho.
2. TA o total de aciertos: Se refiere al número de marcas que corresponden a los elementos solicitados, son las marcas que quedan dentro de los recuadros de la plantilla de corrección en cada una de las 14 filas.
3. Errores (O, C y totales): Se refiere sólo a los que se han cometido hasta la última marca hecha en cada línea.
  - a) En la columna O se anota el número de errores cometidos por omisión, es decir aquellos elementos que se debieron marcar y que se dejaron sin hacerlo, son aquellos recuadros que en la plantilla de corrección van a quedar en blanco hasta la última marca hecha en cada línea, porque el alumno no detectó que había una “d” con dos rayas”.
  - b) En la columna C (errores por comisión) se refiere al número de marcas hechas en elementos irrelevantes (aquellos que no son d con 2 rayas) en cada línea.
  - c) La suma de ambas puntuaciones (O + C) se anota en el rectángulo situado debajo de las dos columnas anteriores.
4. TOT o efectividad total en la prueba: Este total se calcula y anota en el margen inferior de la hoja. Se han considerado cuadrados para anotar los valores totales de TR, O y C obtenidos en los pasos 1 y 3, y se calcula el valor con la siguiente fórmula  $TOT = TR - (O + C)$ . El resultado se escribe en el primer cuadrado.

5. CON o índice de concentración: A la derecha de los cuadrados anteriores se encuentran espacios para obtener esta puntuación. Hay que realizar la siguiente operación  $CON = TA - C$ , a partir de los totales TA y C de las 14 filas, que se han calculado previamente y han sido anotados al final de las columnas del margen derecho.

6. VAR, índice de variación o diferencia: Es el índice de la fluctuación en el modo de trabajar del evaluado en las 14 filas de elementos. Se calcula con la siguiente fórmula  $VAR = (TR+) - (TR-)$ , para la cual hay que observar en columna TR del margen derecho, cuál es el valor más alto y cuál es el valor más bajo, se les anota en los cuadrados correspondientes y se restan.

7. Curva de trabajo: Es un perfil gráfico que puede ilustrar la productividad del evaluado en la ejecución de la prueba, para ello hay que trazar una línea quebrada que una las últimas marcas hechas por el sujeto en cada una de las 14 líneas de trabajo, de tal manera que el resultado parece un perfil vertical de los valores TR.



## FICHA TÉCNICA

### Prueba de Comprensión Lectora (CLPVI-A)

#### a) Ficha técnica

Nombre	: Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad  Lingüística Progresiva nivel 4 Forma B (CLP 4–B)
Autores	: Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic.
Institución	: Universidad Católica de Chile.
Adaptación	: Ana Delgado, Miguel Escurra, María Atalaya,  Leni Álvarez, Juan Pequeña, y Willy Santivañez.
Institución	: U.N.M.S.M.
Grado de Aplicación	: Cuarto grado de primaria.
Forma de Aplicación	: Individual o colectiva
Duración de la Prueba	: 45 minutos aproximadamente.
Normas o Baremos	: Percentiles
Área que evalúa	: Comprensión lectora.

#### b) Descripción de la prueba

La prueba para el sexto grado de primaria (CLP 6-A) está constituida por seis subtests: Las bromas de José (1) (7 ítems), Las bromas de José (2) (7 ítems), Las bromas de José (3) (3 ítems), La leyenda piel roja (1) (7 ítems), La leyenda piel roja (2) (7 ítems), La leyenda piel roja (3) (5 ítems) (Alliende et al., 1991).

En la prueba de este nivel se utilizan dos textos, a través de los cuales se comprueba el dominio del conjunto de las habilidades propias del área del texto. Se pone énfasis en la habilidad para ordenar los hechos de acuerdo a su secuencia, señalar relaciones de causa y efecto entre los hechos relatados, dominar las relaciones de inclusión y captar informaciones entregadas a través de diálogos (Alliende et al., 1991).

### **c) Confiabilidad**

La confiabilidad de la prueba se estudió con el método de test-retest obteniéndose un coeficiente rho de Spearman de .78 estadísticamente significativo, con lo cual se concluyó que la prueba de sexto grado es confiable (Delgado et al., 2005).

### **d) Validez**

Se estudió la validez de constructo con el método del análisis factorial confirmatorio, los resultados indicaron que Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para Sexto grado de primaria – Forma A, está conformada por un solo factor, por lo que se señala que el instrumento presenta validez de constructo (Delgado et al., 2005).

### **e) Normas de Aplicación**

#### **e.1 Normas Generales:**

La Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva, en su forma A para sexto grado de primaria, puede ser aplicada en forma individual o colectiva. La prueba se presenta ordenada con nivel progresivo de dificultad, de tal manera que si el niño fracasa en el nivel que le corresponde, puede pasarse al nivel anterior. La administración de la prueba puede detenerse cuando el niño presente signos de frustración, tensión y excesivas vacilaciones. Si la aplicación es colectiva, el examinador debe esperar que el 90% de los niños haya terminado, antes de dar la instrucción para el próximo subtest.

Asimismo, señalan que debe cuidarse que todos los alumnos tengan abierto el cuadernillo en la página correspondiente. En todos los niveles si la instrucción no fuera suficiente, ella se puede repetir para que se garantice su adecuada comprensión.

La repetición debe atenerse a las instrucciones. Cuando la aplicación es colectiva, una vez que la prueba ha comenzado, es necesario instruir a los alumnos que cuando tengan alguna duda levanten la mano, para responderles en forma individual. Los estudiantes pueden releer los textos cuando tengan dudas o deseen precisar sus respuestas.

Las formas A y B son pruebas alternativas y, por ende, no deben ser aplicadas en forma simultánea. Por ejemplo, en el caso que el examinador esté interesado en evaluar los progresos de los alumnos, se recomienda utilizar la forma alternativa en un lapso no inferior a seis meses. Cuando la prueba se usa como instrumento en una investigación, el intervalo de aplicación dependerá de los objetivos y diseño.

Se proporciona a los alumnos el cuadernillo que le corresponde y se constata que tengan un lápiz N°2B para registrar sus respuestas. Debe tomarse la hora de inicio y de término de cada subtest y anotarla en la hoja de registro.

Los números que acompañan a cada subtest deben interpretarse de la siguiente manera (Alliende, Condemarín, y Milicic, 1991, citados en Delgado et al., 2008):

## **e.2 Normas Específicas**

El sexto nivel de lectura Forma A, comprueba el dominio de la comprensión de fragmentos, tanto de la estructura textual como de las modalidades de respuesta. Consta de seis subtests divididos en la siguiente forma (Alliende, Condemarín, y Milicic, 1991, Delgado et al., 2008):

**Cuadro N° 1**

Nombre de los subtests utilizados en las formas A y B de cada nivel  
con indicación del número de ítems correspondientes

Nivel	Forma	Subtest	N° ítems	Total por formas
I	A	1. Mamá	7	
		2. Rayo mira	7	
		3. Caminan...	7	
		4. Hay tres ovillos	7	
				28
	B	1. Velador	7	
		2. Los niños juegan	7	
		3. A moro...	6	
		4. A Luisa...	6	
				26
II	A	1. A mi mamá	7	
		2. Usamos los lápices...	7	
		3. La pieza...	7	
		4. Noticias deportivas	7	
				28
	B	1. Los botes	7	
		2. Yo sé que los árboles...	7	
		3. Los colmillos...	7	
		4. José, Tomás, Francisco	6	
				27
III	A	1. Los colmillos...	7	
		2. José, Tomás, Francisco	6	
		3. Un paseo a la playa.	5	
		4. Estar satisfecho.	3	
				21
	B	1. La pieza...	7	
		2. Noticias deportivas	7	
		3. Problemas con el aire	4	
		4. Estar satisfecho.	3	
				21
IV	A	1. El pinito descontento	4	
		2. Un viajero espacial	7	
		3. La ballena y el vigía (1ª parte)	3	
		4. La ballena y el vigía (2ª parte)	4	
				18
	B	1. El pinito descontento	4	
		2. Días de aprendizaje	7	
		3. La ballena y el vigía (1ª parte)	3	
		4. La ballena y el vigía (2ª parte)	4	

### *Instrucciones para los alumnos*

"Abran el cuadernillo. En la ficha de datos generales, escriban su nombre y apellidos, y marquen el sexo que les corresponde".

"Abran el cuadernillo en la página N° 3 (mostrar). Lean con mucho cuidado las instrucciones antes de comenzar a responder la prueba".

### **f) Pautas de corrección y calificación**

#### **Cuarto Nivel de lectura:**

Subtest VI - A (1) El pinito

0 – d

1 – c

2 – c

3 – b

4 – d

Subtest VI – A (2): Un viajero espacial  
descontento.

1 – c

2 – d

3 – a

4 – b

5 – b

6 – c

7 – d

Subtest VI - A (3) La ballena y  
el vigía (1° parte)

0 – b

1 – c

2 – c

3 – a

Subtest VI – A (4) La ballena y  
el vigía (2° parte)

0 – a

1 – a

2 – b

3 – a

4 – c

**Anexo 4: Autorización para la aplicación del instrumento**

**“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN”**

**SOLICITO: Autorización para la aplicación de proyecto de investigación.**

Nuevo Chimbote, 21 de abril del 2019

**Señora: Ceila Bocanegra Ramos.**

**Directora de la I. E. República Federal Socialista de Yugoslavia.**

Presente

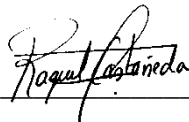
**Yo, Raquel Castañeda Carranza,** identificado con DNI n° 43081824, estudiante del programa de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo en la especialidad de psicología educativa, me presento y digo:

Que siendo parte del programa al cual pertenezco, estoy implementando el proyecto de investigación “Atención y comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria”, el cual me gustaría realizarlo en la institución que Ud. Dirige.

La duración del proyecto y su implementación tiene como fecha de inicio el 13 de abril y como término el 10 de agosto.


Segura de contar con su apoyo agradezco de antemano la atención a la presente.

Atentamente:



Raquel Castañeda Carranza

DNI 43081824

Recibido  
22/04/19  
9:30 am  


# Anexo 5: BASE DE DATOS:

Alumno	Grado	Sexo	Edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TR	TA	O	C	TOT
1	4	2	10	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	190	188	112	2	76
2	4	2	10	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	213	200	100	13	100
3	4	2	9	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	155	153	147	2	6
4	4	1	9	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	151	150	150	1	0
5	4	2	9	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	186	181	119	5	62
6	4	2	10	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	181	180	120	1	60
7	4	2	10	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	206	200	100	7	99
8	4	2	10	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	161	161	139	0	22
9	4	2	10	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	132	113	187	19	-74
10	4	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	202	200	100	2	100
11	4	2	10	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	70	69	231	1	-162
12	4	1	10	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	267	265	35	2	230
13	4	2	10	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	174	165	135	9	30
14	4	1	10	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	233	232	68	1	164
15	4	2	10	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	129	129	171	0	-42
16	4	2	10	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	176	173	127	3	46
17	4	1	10	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	200	199	101	1	98
18	4	1	10	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	167	166	134	1	32
19	4	1	9	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	173	173	127	0	46
20	4	1	10	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	280	279	21	1	258
21	4	2	10	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	147	147	153	0	-6
22	4	1	10	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	231	220	80	11	140
23	4	1	10	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	70	69	231	1	-162
24	4	2	10	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	170	161	139	9	22
25	4	1	9	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	173	173	127		46

26	4	1	10	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	138	133	167	5	-34
27	4	2	9	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	70	69	231	1	-162
28	4	1	10	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	109	109	191	0	-82
29	4	1	9	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	208	207	93	1	114
30	4	2	9	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	163	159	141	4	18
31	4	1	10	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	151	151	149	0	2
32	4	2	9	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	177	176	124	1	52
33	4	1	9	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	141	138	162	3	-24
34	4	1	9	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	200	200	100	0	100
35	4	2	10	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	105	101	199	4	-98
36	4	1	9	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	80	80	220	0	-140
37	4	2	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	195	195	105	0	90
38	4	2	9	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	164	162	138	2	24
39	4	1	10	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	215	215	85	0	130
40	4	1	10	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	153	153	147	0	6
41	4	2	9	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	231	213	87	18	126
42	4	2	9	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	44	42	258	2	-216
43	4	2	10	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	66	66	234	0	-168
44	4	2	10	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	140	135	165	4	-29
45	4	2	9	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	139	131	169	8	-38
46	4	2	9	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	182	164	136	18	28
47	4	1	9	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	146	128	172	18	-44
48	4	2	9	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	142	140	160	2	-20
49	4	1	9	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	218	218	82	0	136
50	4	1	9	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	138	133	167	5	-34
51	4	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	158	155	145	3	10
52	4	2	9	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	186	181	119	5	62



53	4	2	9	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	164	162	138	2	24
54	4	2	10	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	105	101	199	4	-98
55	4	2	9	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	182	164	136	18	28
56	4	2	10	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	190	188	112	2	76
57	4	1	10	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	153	153	147	0	6
58	4	2	9	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	177	176	124	1	52
59	4	1	9	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	141	138	162	3	-24
60	4	1	9	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	200	200	100	0	100
61	4	2	10	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	105	101	199	4	-98
62	4	1	9	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	80	80	220	0	-140
63	4	2	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	195	195	105	0	90
64	4	2	9	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	164	162	138	2	24
65	4	1	10	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	215	215	85	0	130
66	4	1	10	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	153	153	147	0	6
67	4	2	9	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	231	213	87	18	126
68	4	2	9	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	44	42	258	2	-216
69	4	2	10	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	66	66	234	0	-168
70	4	2	10	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	140	135	165	4	-29

1. **TÍTULO:** Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019.
2. **AUTOR:** Raquel Castañeda, [raquelcas2707@gmail.com](mailto:raquelcas2707@gmail.com), estudiante del Programa de maestría en Psicología Educativa de la UCV.
3. **RESUMEN**

El objetivo de este estudio fue examinar la relación entre la atención y comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la I. E. República Federal Socialista de Yugoslavia- Nuevo Chimbote 2019. El diseño de la presente investigación es no experimental, transversal y correlacional se realizó en una población de 70 estudiantes., a quienes se aplicó el test D2, autor Rolf Brickenkamp

Adaptación española Nicolás Seisdedos Cubero (2002) y adaptación en el Perú Ana Esther Delgado, Luis Miguel Ecurra y William Torres (2006).y la prueba CLPIV – B Autores : Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic. Y adaptada por Ana Delgado, Miguel Ecurra, María Atalaya, Leni Álvarez, Juan Pequeña, y Willy Santivañez (2004). Concluida la investigación encontramos que los resultados de la prueba de correlación de Pearson, la misma que evidencia la existencia de una correlación moderada ( $p < .01$ ), positiva y de grado moderado, entre la Atención con la Comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de la ciudad de Chimbote.

**Palabras clave:** Atención, comprensión lectora, proceso cognitivo, atención selectiva.

#### 4. ABSTRACT

The objective of this study was to examine the relationship between the attention and reading comprehension of primary school students of the EI Federal Socialist Republic of Yugoslavia- Nuevo Chimbote 2019. The design of the present research is non-experimental, cross-sectional and correlational. a population of 70 students, to whom the D2 test was applied, author Rolf Brickenkamp

Spanish adaptation Nicolás Seisdedos Cubero (2002) and adaptation in Peru Ana Esther Delgado, Luis Miguel Ecurra and William Torres (2006) .and the CLPIV - B test Authors: Felipe Alliende, Mabel Condemarín and Neva Milicic. And adapted by Ana Delgado, Miguel Ecurra, María Atalaya, Leni Álvarez, Juan Pequena, and Willy Santivañez (2004). Concluded the investigation we found that the results of the Pearson correlation test, the same that evidences the existence of a moderate correlation ( $p < .01$ ), positive and of moderate degree, between the Attention with the Reading Comprehension in fourth grade students elementary school of an IE from the city of Chimbote.

**Keywords:** Attention, reading comprehension, cognitive process, selective attention.

## 5. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un tema de preocupación, especialmente en países que plasma bajos niveles de desarrollo socio - económico, donde existen diversos factores que impiden llevar a cabo con efectividad programas y estudios de investigación. Otro aspecto que complica llevar con éxito esta actividad son las múltiples estrategias lectoras que plantean, sin considerar los procesos cognitivos bases para el proceso de comprensión. No se debe quitar el mérito a estos investigadores; todo lo contrario, se exhorta a incluir estos procesos en sus estrategias.

Los resultados PISA obtenidos entre los años 2000 al 2015, la medida promedio ha ido creciendo. En el año 2000 se obtuvo 327 de promedio; en el año 2009, un promedio de 370; en el 2012, creció 14 puntos y; finalmente en el año 2015 se consiguió un promedio de 398. Esto indica un crecimiento lento en el área de lectura. Estas evaluaciones se concentran en identificar las competencias cognitivas que realiza el estudiante seleccionado aleatoriamente. Las decisiones que tome el lector ante el texto al reflexionar, recuperar datos e interpretarlo, son las capacidades de los ítems en estas pruebas PISA (2018).

Ychipas (2018), utilizó el 'test de Atención' "d2", que mide la atención selectiva y la concentración mental. También se aplicó el test de CLP (Nivel 3 forma A). La investigadora logró como resultado en atención y comprensión lectora tiene una correlación alta. De esta manera se corrobora el objetivo y la hipótesis de investigación.

Para lograr mayor entendimiento de estas variables es importante revisar el ámbito teórico de comprensión lectora y atención. Aunque en muchos párrafos estos conceptos básicos se mezclarán para sustentar la relación de atención y comprensión lectora. En las siguientes líneas se explicará el marco teórico y como primer punto será sobre la atención.

Antes de tratar esta primera variable, es importante mencionar sobre la psicología cognitiva. Brioso, Daudén, Delgado, Giménez, & 4 más. (2002), el escritor menciona que es una ciencia moderna y que forma parte de la psicología. La psicología cognitiva estudia el funcionamiento y estructura de la mente de las personas; además de la representación simbólica que esta realiza. Todos estos procesos están ligados estrechamente en el aprendizaje, solución de problemas, lenguaje, estructuración de conceptos, adquisición y desarrollo del lenguaje, etc. En otras palabras, en el aula; la psicología cognitiva, significa enseñar para comprender y comprender para aprender. La persona se vuelve protagonista de su aprendizaje.

Teniendo en cuenta la teoría de Piaget, el autor Vergara (2016), explica las siguientes operaciones concretas: transitividad, es encontrar la relación de manera deductiva entre dos elementos; seriación, es una operación lógica que permite encontrar las diferencias con el fin de ordenarlos según convenga; clasificación, es una serie de relaciones mentales que realiza teniendo en cuenta las características; reversibilidad, es la posibilidad de concebir simultáneamente dos relaciones inversas; conservación, permanencia en cantidad o medida de sustancias u objetos aunque se cambien de posición y su forma varíe; descentramiento, se trata de considerar varios aspectos en una misma situación; y por último, transitividad, consiste en hallar de manera deductiva la relación entre elementos. Guevara, Guerra J., Delgado, Flores (2014).

Teniendo en cuenta las operaciones cognitivas que debe desarrollar un niño entre 8 a 10 años, se podrá empezar con la variable atención.

La atención es un catalizador de los procesos básicos que se realiza en el proceso constructivo de la comprensión, estos son: memoria de trabajo, procesos básicos visuales

- ortográficos, monitoreo de la comprensión, capacidad de inferencia, riqueza léxica, flexibilidad cognitiva y la construcción de conocimientos (Ison y Korzeniowski, 2016); además que el mismo autor afirma que desde las unidades sublexicales, la lectura de palabras fragmentando y aplicando reglas ortográficas (letra por letra), influya en los procesos cognitivos y lingüísticos para lograr la comprensión. Una letra podría cambiar el sentido del texto; como un ejemplo sencillo, la palabra cima y sima. Se sabe que la primera hace referencia a lo más alto, mientras que sima, es lo más profundo. Si el lector no está atento a estas grafías durante su lectura, teniendo en cuenta sus saberes previos en el vocabulario, no llegará al objetivo. Esto quiere decir que el procesamiento perceptual de la información gráfica y la atención visual contribuyen en el buen desarrollo de la comprensión Ison y Korzeniowski (2016)

Desde el punto de la Psicología Cognitiva, es importante los referentes que el texto puede aportar al lector. Es en este proceso en donde se reconoce, integra y construye el significado e ideas descodificándolas. Por lo tanto, la acción de leer implica convertir los signos impresos en la comprensión del lenguaje escrito (Vieiro y Amboage 2016).

Proceso de la comprensión desde el punto de vista cognitivo Tiffin y Schroeder (2015). Igual que al teste CLP, empieza desde el significado de la palabra y que estas se conectan e infieren el sentido de proposiciones y frases que menciona explícitamente un texto. La segunda parte menciona los diferentes procesos cognitivos que realiza, como es la memoria (comprensión de nivel superior); para construir y activar el nuevo conocimiento. Al finalizar esta parte viene, como tercer paso, la representación mental. El cuarto supuesto, es el nivel de palabra, guardarlo en memoria a largo plazo. Como último, se establece que la memoria de trabajo, puede recuperar y disponer de ella según la necesidad.

Jiménez, Baridon y Manzanal (2014) afirman que existe una diferencia entre: el alumno sabe “que no ha comprendido” y el alumno “no sabe que no sabe que no ha comprendido”. En el primero el estudiante puede buscar diversas estrategias para llegar a la comprensión; pero en el último cómo podrá actuar. Como se mencionará más adelante, es en esta actividad donde interviene los procesos cognitivos. Es tan importante

los tipos de atención para que exista un control en la comprensión, permitiéndole tomar decisiones mientras lee. El éxito o fracaso del estudiante al realizar cualquier actividad asignada, ya sea fuera o dentro del colegio; dependerá de qué tan bien pueda realizar esta actividad: la comprensión, Roméu (2014).

## **6. MÉTODO**

El presente trabajo de investigación es de tipo básico o sustantivo, de diseño no experimental, transversal, con dos variables: atención y comprensión lectora.

Para el autor del test D2 Brickenkamp (1962), los términos de atención y concentración, son aquellos estímulos seleccionados que tienen un propósito para llegar al resultado requerido. La atención permite procesar estímulos relevantes mientras ignora los irrelevantes, enfocándose en el objetivo deseado; pero en muchas ocasiones no logra ignorar los estímulos irrelevantes. A lo anterior se incluye el tiempo y rapidez de la ejecución. A modo de conclusión, la atención es un proceso sistemático, complejo, ordenado, que tiene diversos elementos y se encuentra en constante cambio; que facilita el proceso de la información, con el propósito que tiene el individuo.

Elosúa (2000), afirma que durante el proceso de la lectura se lleva a cabo una serie de operaciones cognitivas, desde los movimientos sacádicos para leer las palabras, oraciones y darle un significado. Al leer se tendrá que determinar si las palabras están relacionadas entre sí. El lector tendrá que empezar a segmentar en unidades léxicas (oraciones, frase, sintagmas); asignar etiqueta sintáctica (categorías gramaticales); e identificar la estructura jerárquica que relaciona cada parte de la oración (sujeto, predicado, núcleo, complementos) (Vieiro y Amboage,2016).

La población para el presente estudio de investigación estuvo conformada por 70 estudiantes, ya que la cantidad de la población es mínima se decidió trabajar con toda la cantidad.

## 7. DISCUSIÓN

En relación a la hipótesis planteada: Existe relación entre atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019, fue analizada por la prueba de correlación de Pearson, la que evidenció una correlación moderada. La investigación de Ychipas (2017) en su investigación obtuvo una correlación alta. Esto indica que se debe considerar los procesos cognitivos básicos en las estrategias que se apliquen de comprensión lectora. Las evaluaciones Pisa (2018) dentro de su marco teórico mencionan como un fundamento la actualización con las nuevas investigaciones realizadas, es por ello que las características de sus evaluaciones es el enfoque cognitivo que determina de qué modo se implican los lectores en un texto. Al existir un entrenamiento de estos procesos cognitivos, los índices de comprensión lectora podrían llegar en un nivel previo a logrado o logrado.

La correlación la dimensión “velocidad o cantidad de trabajo” de la atención y la variable Comprensión de textos, según la prueba de Pearson es moderado. WcKens y MacCarley (2008) identifican dos niveles de la atención. El primero tiene que ver con el procesamiento de la información, memoria y velocidad en responder. Es aquí en dónde resaltan las preguntas ¿cuántas acciones al mismo tiempo puede resolver la persona, con qué velocidad lo realizaría y con qué rapidez podríamos cambiar de una actividad a otra? ¿Qué tanto podemos ampliar nuestro campo visual? Como segundo nivel la memoria a largo plazo es un factor importante en el aprendizaje, y esta conlleva a la movilización e integración de información para la toma de decisiones. En pocas palabras la atención tiene un papel fundamente en la diaria de las personas; por ejemplo, resolución de problemas, la sobrecarga de información en algunas situaciones de la vida laboral, el éxito en los estudios de cualquier rama. La velocidad es un factor importante en nuestra realidad. En todas las evaluaciones siempre en las indicaciones se da un tiempo determinado para su desarrollo.

La correlación entre la dimensión “calidad de trabajo” de la atención y la variable Comprensión de textos, obtuvo como resultado una correlación moderada. Esto se puede explicar porque, durante la lectura puede existir momentos de incomprensión; es por ello

la importancia de la atención. Otero (1992 y 1998, Jiménez, Baridon y Manzanal 2014) afirma que existe dos fases interrelacionadas, la evaluación de la comprensión (comprendí o no) y la segunda es la acción de detectar para tomar medidas y corregir; esto implica releer el texto o buscar información complementaria; además desde la psicología cognitiva el estudiante cuando tiene una buena comprensión puede desarrollar sus capacidades y procesar la información (seleccionar, resumir, clasificar, distinguir, almacenar, esquematizar y recordar los saberes previos), llevándole al éxito del conocimiento y la cultura. No se puede olvidar el desarrollo de la imaginación. (Vallés, 2005). No solo se trata de presentar un trabajo en determinado tiempo, sino la con calidad y pulcritud. De ambos depende el éxito escolar: tiempo y calidad.

Siguiendo con este capítulo, discusión, se encuentra la última dimensión de la variable atención: relación entre la velocidad y la precisión de la actuación. Según el autor Brickenkamp (1962), esta dimensión está ligado a brindar conclusiones de la actividad, estabilidad y la persistencia; también hay que tener en cuenta la fatiga o cansancio. Jiménez, Hernández, García<sup>1</sup>, Díaz<sup>2</sup>, Rodríguez y Martín (2012) manifiestan que los niños de edades entre 5 a 7 años, tienen dificultad para discriminar la información irrelevante, pero según evolucionan se ven menos afectados por la presencia de estímulos distractores, produciéndose una mejora sustancial en la velocidad de procesamiento, en la cantidad de trabajo realizado y en la motivación, y una cierta estabilidad cuando nos aproximamos a los 11 años de edad

Estos resultados permiten incluir a la presente investigación como un antecedente más en la existencia de correlación entre atención con la comprensión lectora a fin de establecer estudios posteriores que nos permitan poner en práctica algunas estrategias para mejorar la realidad de los educandos.

## **8. CONCLUSIONES**

Existe una relación moderada de .463 entre la atención como proceso básico y la comprensión lectora en los estudiantes.

Los estudiantes tienen como resultado: en nivel bajo con 28.6 %, nivel medio con 44.3% y nivel alto con 27.1% y en la variable atención.



Los estudiantes, en la variable atención tienen los siguientes resultados: Inicio, 28.6%; proceso, 30%; logro previsto, 30%; y logro destacado, 11.4%

Existe relación de 0.492 entre velocidad o cantidad de trabajo y comprensión en estudiantes del cuarto grado de primaria.

Existe relación de 0.415 entre calidad del trabajo y comprensión en estudiantes del cuarto grado de primaria.

Existe relación de 0.402 entre relación entre velocidad y la precisión de la actuación y comprensión en estudiantes del cuarto grado de primaria.

## REFERENCIAS

Alliende, F., Condemarín, M. Y Millicic, N. (1991). Manual de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva. 8 niveles de lectura. Madrid: CEPE.

Ballesteros, S. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. Doi:10.5944/ap.1.1.13788

"Beck I. L. Y Juel, C. (1995). The role of decoding in learning to read. American. Education. 19, 8 -12.

Brickenkamp R. (1962). D2 Test de atención. TEA ediciones.

Brioso A., Daudén C., Delgado B., Giménez M., & 4 más. (2002). Psicología Del Desarrollo Y De La Educación. Vol-i. Psicología Del Desarrollo. Editorial UNED.

Delgado, A., Ecurra, L. Y Torres W. (2009). Adaptación psicométrica del d2 Test de atención. Lima: editorial Hozlo S.R.L.

Delgado, A., Ecurra, L. Y Torres, W. (2007). Pruebas Psicopedagógicas Adaptadas en Percepción, Razonamiento Matemático, Comprensión Lectora y Atención. Lima: Editorial Hozlo SRL.

- Elosúa de Juan, M. R. (2000). Procesos de la comprensión. Memoria y aprendizaje de textos. Madrid: Sanz y Torres.
- Esquiagola & Torres (2018). Comparison of the level of reading comprehension in children of 4th grade of primary with and without adhd. <https://doi.org/10.31381/paideia.v8i2.2047>
- Estévez A., García C. Y Junqué C. (1997). La atención: una compleja función cerebral. DOI: <https://doi.org/10.33588/rn.25148.97483>
- Feldman R. (2007), Modelo del desarrollo cognoscitivo de Piaget. En desarrollo Psicológico. (pp. 158-167). México: Pearson.
- Galindo G., Solovieva Y., Machinskaya R. Y Quintanar L. (2016). Atención selectiva visual en el procesamiento de letras: un estudio comparativo. DOI 10.18239/ocnos\_2016.15.1.945
- Galindo G., Solovieva Y., Machinskaya R. Y Quintanar L. (2016). Selective visual attention in letter processing: a comparative study. DOI 10.18239/ocnos\_2016.15.1.945
- Inostroza (2017). Estudiantes con déficit atencional enfrentando tareas de comprensión lectora y producción de textos: Un estudio comparativo en alumnado de 4° año de educación primaria en Chile. Doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-3.7>
- Ison M. Y Korzeniowski C. (2016). The Role of Attention and Visual-Spatial Perception in Reading Performance During Middle Childhood. Doi:10.7764/psykhe.25.1.761
- Jiménez, Hernández, García, Díaz, Rodríguez (2017). Test de atención D2: Datos normativos y desarrollo evolutivo de la
- Parra-Bolaños, N., de la Peña, I. (2017). Atención y Memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico. Un estudio exploratorio. Reidocrea, 6, 74-83

- Parra-Bolaños, N., de la Peña, I. (2017). Atención y Memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico. Un estudio exploratorio. *Reidocrea*, 6, 74-83.
- "PISA (2018) Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018
- "PISA (2018) Marco teórico de lectura
- Ramos C., Paredes L., Andrade S., Santillán W., González L. (2016). *Rev. Ecuat. Neurol.* Vol. 25, No 1-3, 2
- Rojas y Cruzata (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*.
- Roméu (2014). *Periodization and Contributions to the Cognitive, Communicative and Social Cultural Approach of the Teaching of a Language*
- Saldarriaga P., Bravo G. Y Rivadeneira M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dom. Cien.*, ISSN: 477-8818
- Sánchez, H. Y Reyes, C (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Tiffin y Schroeder (2015). The component processes of reading comprehension in adolescents. DOI: 10.1016/j.lindif.2015.07.016
- "UBILLÚS (2017). Comprensión lectora y atención en niños de tercer grado de primaria de dos instituciones educativas estatales de la UGEL03 de lima metropolitana. Universidad Ricardo Palma.
- UMC (2015). [Http://umc.minedu.gob.pe/resultados-de-evaluacion-pisa-2015/](http://umc.minedu.gob.pe/resultados-de-evaluacion-pisa-2015/)
- Urquijo, S. (2009). Aprendizaje de la lectura. Diferencias entre escuelas de gestión pública y de gestión privada. *Evaluar*, 9, 19-34.

Vieiro, P. Y Amboage, I. (2016). Relationship between word reading skills and reading comprehension. [Http://www.redalyc.org/articulo.oa?Id=350846066001](http://www.redalyc.org/articulo.oa?Id=350846066001)

Ychipas (2018). Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria. San Martín de Porres, 2017. UCV

Wickens C., mccarley J., (20018). Applied Attention Theory. CRC Press.

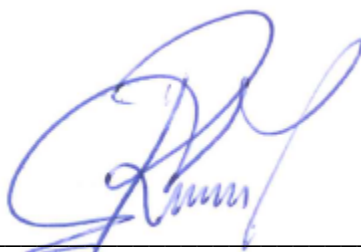
## **DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Raquel Castañeda Carranza, estudiante, del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 43081824, con el artículo titulado:

“Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019.”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.




Raquel Castañeda Carranza

DNI: 43081824

Nuevo Chimbote, 10 agosto 2019

## PANTALLAZO TURNITIN

feedback studio | PRIMERA ENTREGA | -- /0



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestría en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Bc. Raquel Castañeda Carranza (ORCID: 0000-0002-4135-656X)

**ASESOR:**

Dc. Edwin López Robles (ORCID: 0000-0002-4708-2093)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**CHIMBOTE - PERÚ**

2019

Resumen de coincidencias

**24 %**

1	Entregado a Universidad...	9 %
2	www.scribd.com	4 %
3	repositorio.ucv.edu.pe	2 %
4	Entregado a Universidad...	1 %
5	Entregado a Universidad...	1 %
6	Entregado a Universidad...	1 %
7	Entregado a Instituto S...	1 %
8	www.slideshare.net	<1 %
9	Entregado a Universidad...	<1 %

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : <b>PO6-PP-PS-03.02</b> Versión : <b>07</b> Fecha : <b>31-05-2017</b> Página : 1 de 2
--	--	--

Yo, **EDWIN LÓPEZ ROBLES** docente de la experiencia curricular de diseño y desarrollo del trabajo de Investigación del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Chimbote revisor de la tesis titulada:

"Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019", de la estudiante **CASTAÑEDA CARRANZA RAQUEL**, constato que el informe final del trabajo de Investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chimbote, 02 de agosto 2019


---

**Dr. Edwin López Robles**  
 DNI: 32939952

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	-------------------------------	--------	---	--------	-----------

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

### FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

#### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Castaneda Carranza Raquel  
D.N.I. : 43051924  
Domicilio : Los Cipreses 1-2  
Teléfono : Fijo : 84388111 Móvil : 956043511  
E-mail : raquel.castaneda@gmail.com

#### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :  
Escuela :  
Carrera :  
Título :

☒ Tesis de Post Grado

☒ Maestría

☐ Doctorado

Grado : Maestría  
Mención : Psicología Educativa

#### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Castaneda Carranza Raquel

Título de la tesis:

Atención y comprensión lectora en estudiantes del  
cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo  
Chimbo, 2019.

Año de publicación : 2019

#### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

*Raquel Castaneda Carranza*

Fecha :

10.08.19



## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE  
INVESTIGACIÓN DE  
LA ESCUELA DE POSGRADO FILIAL CHIMBOTE

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Castañeda Carranza, Raquel**

INFORME TITULADO:

**Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria  
de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019.**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

**Maestra en Psicología Educativa**

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de agosto del 2019

NOTA O MENCIÓN: **Aprobar por mayoría**



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edwin López Robles

DTC Escuela de Posgrado UCV